

“咖啡厅+” 教师指导简介

目标受众

“咖啡厅+”教师指导专为幼儿教师制定，旨在帮助其培养孩子们的初级数学技能，例如数数、数量匹配、简单加法和减法以及记录数据。

用途

咖啡厅主题巧妙自然地融入数学知识，专为学龄前儿童设计，能让他们在熟悉的场景中通过拼砌咖啡厅里的物品，掌握数学概念。他们将在咖啡厅场景中进行角色扮演，通过给物品定价练习数数，化身顾客和咖啡厅店主，探索交易！

“咖啡厅+”教师指导提供妙趣横生、引人入胜的学习机会，引导孩子们了解数学概念。幼儿教师可在教师指导的帮助下在课堂上开展丰富多彩的教学活动，让孩子们通过判断制作食谱上的食物需要多少块积木（即配料），练习简单的加法。他们将依据食谱卡片，遵照简单的拼砌说明，努力将二维形状转化为三维形状！孩子们甚至可以借助特殊的硬币积木，探究金钱和交易。最重要的是，本课程可以让孩子们成为问题解决能手，在合作拼砌和角色扮演的过程中提高自身的创造力。

如何实现学习目标？

在整个授课过程中，教师可提出一些策略性问题，引导孩子们运用数学技能。而且，乐高®得宝™积木拼砌活动还能增强孩子们的创造力、探查能力和钻研能力。

课程主题的简介请参见目录。其中，每堂课均依据学生所需的技能和知识水平标记为初级、中级、高级三大类。教师指导包含一项入门活动，专门向孩子们介绍“咖啡厅+”套装的基本使用方法。从这项活动入手，可以让孩子们掌握扎实的基础知识，为完成其余六个课程做好准备。教师可以根据学生的实际需求，选择最具相关性、最适合他们的后续课程。

附录及图片

附录包含可打印图像。其中一些图像可用于拓展教学，引导孩子们做到学以致用。

附录还提供了课程相关模型的启发照片。您可以使用启发照片，帮助孩子们理解课程内容，也可以将这些照片用作活动素材，或者在孩子们拼砌模型时，用它们启发孩子们的灵感。

根据课堂需求自行定制

“咖啡厅+”课程可以根据您的自身需求和课堂需求进行定制。一个“咖啡厅+”套装最多可供6个孩子（两人一组）同时使用。孩子们需要经过大量的练习才能熟练地与同伴合作拼砌模型，这可以有效提升孩子的协作能力。孩子们准备好后，可以在所有活动中安排他们合作拼砌。

这些活动可以在教室周围的活动中心或场所集中开展，也可以分小组开展。打造契合课堂氛围和实地环境的个性化场景与内容，也能让学生对课程产生共鸣。例如，提及社区内的咖啡厅，有助于孩子们理解咖啡厅主题。

“咖啡厅+”套装和教师指导均可与其他任何乐高得宝套装搭配使用，以发掘更多的学习方式。“咖啡厅+”套装与其他得宝套装相结合，还可以让孩子们得到更多拼砌积木的机会。

根据每个学生的现有知识、词汇量和经验，其学习成果会有一些的差异。孩子们的语言响应、行为模式和解决方案也各不相同。适当地调整课堂上需要讨论的问题，围绕这些问题进行相关的联想，能让孩子们更好地理解所学内容。

课程结构

每节课的结构都根据我们称之为乐高®教育™ 4C 方法的自然学习流程而设计, 力求让学生获得成功的学习体验。每个课程的前三个阶段(联系、建构、反思)均可在一节课内完成。拓展阶段相对较难, 可在随后的一节课内完成。

联系

在联系阶段, 通过讨论, 激发孩子们的好奇心, 激活他们头脑中的现有知识, 让他们为接受新的学习体验做好准备。

建构

在这个阶段, 孩子们将亲自动手拼砌模型。在孩子们动手拼砌不同人物、地点、物体和概念模型的过程中, 他们的大脑将会整理并存储与这些结构相关的新信息。

反思

在反思阶段, 孩子们有机会对完成的作品进行反思, 并分享他们在建构过程中的感悟。此阶段鼓励孩子们培养问题解决能力、关键的数学技能以及方方面面的重要生活技能。

拓展

这个阶段将基于孩子们先前学习的概念, 提出全新的挑战, 让他们有机会在拓展活动中应用自己刚刚学到的知识。因为孩子们需要不断地练习课堂上前面几个阶段讲授的技能, 才能为完成拓展阶段的任务做好准备, 所以这一阶段可以在稍后进行。

您注意到了吗?

“咖啡厅+”课程是根据幼儿教育协会 (NAEYC) 和启蒙计划 (HeadStart) 提出的数学教育指导准则而开发的。请参阅学习表格, 了解贯穿本教师指导的学习价值。您可以根据每个课程结尾列出的学习目标, 判断每个孩子的重要初级数学技能是否得到了锻炼。这些学习目标分别对应各课程中练习或介绍的特定技能或信息。

