

Guide de l'éducateur Notre communauté



LEGO® Education
Préscolaire

TELLEMENT DE FAÇONS
D'APPRENDRE ENSEMBLE



45021, 45010, 45006

LEGOeducation.com



education

Table des matières

Introduction	3
Activités	
Activité 1 – Notre ville	4
Activité 2 – Ma maison	5
Activité 3 – Aide à la communauté	6
Activité 4 – Travailleurs de la santé	7
Activité 5 – Magasinage	8
Activité 6 – Endroits où manger	9
Activité 7 – Transport en commun	10
Activité 8 – Ma journée à la garderie	11
Activité 9 – Activités physiques	12
Activité 10 – Visite de la ville	13
Activité 11 – Ma famille élargie	14
Activité 12 – Entraide	15
Annexe	16



Trousse Notre communauté

Guide de l'éducateur pour les activités

À qui s'adresse cette trousse?

La trousse Notre communauté de LEGO® Education s'adresse aux enfants d'âge préscolaire (de 3 à 5 ans). Elle vise à développer les compétences sociales des enfants et à approfondir leur compréhension du monde qui les entoure.

Quels sont les objectifs?

La trousse Notre communauté propose des expériences d'apprentissage ludiques qui permettent aux enfants de comprendre leurs communautés grâce à des discussions, des activités de construction, des jeux de rôles et l'échange d'idées. Les activités de cette trousse aident les enfants à apprendre les rôles que jouent différentes personnes dans leur communauté. L'apprentissage s'effectue au moyen de jeux de rôle et de scénarios inspirés de la vie quotidienne, qui se déroulent à l'épicerie ou à la garderie, par exemple. Par ces mêmes activités, ceux et celles qui apprennent une deuxième langue enrichiront leur vocabulaire et saisiront les expressions placées dans un contexte rappelant des personnes, des endroits et des choses de la vie réelle. Certains scénarios évoquent des situations moins habituelles. Ils donnent aux enfants l'occasion d'explorer le monde se trouvant au-delà de leur environnement immédiat.

Les activités conviennent parfaitement aux petits groupes ou centres et se font habituellement en équipes de deux. Un enfant qui n'est pas encore apte à collaborer peut travailler seul et s'exercer à aider les autres et à partager avec eux. Le groupe en entier peut former un cercle pendant la période Connecter des activités, puis se diviser en petites équipes ou par centre à la phase Construire.

La trousse Notre communauté permet aux enfants :

- de comprendre les rôles et les responsabilités;
- de développer leur connaissance de leurs propres capacités;
- de jouer des rôles;
- de développer leur empathie;
- d'apprendre à résoudre les problèmes.

Qu'est-ce que c'est?

La trousse Notre communauté comprend les ensembles 45021 (Notre ville), 45006 (Multivéhicules) et 45010 (Ensemble de personnages de la communauté), ainsi qu'un guide de l'éducateur décrivant douze activités qui misent sur ces ensembles pour rendre l'apprentissage amusant.



45021 Notre ville



45010 Ensemble de personnages de la communauté



45006 Multivéhicules



Téléchargement du guide de l'éducateur Notre communauté

Activité 1 Notre ville

Pour jusqu'à 12 enfants

Connecter

Dites aux enfants qu'ils vont créer une ville. Expliquez-leur qu'une ville est un endroit où des personnes vivent et travaillent.

Demandez aux enfants de nommer quelques endroits se trouvant dans les villes où ils vivent. S'ils ont de la difficulté, donnez-leur quelques exemples. Parlez des différents emplois qu'occupent les personnes et des raisons pour lesquelles les personnes se rendent à différents endroits. Montrez la photographie des modèles LEGO® DUPLO® pour l'activité 1. Pensez à poser des questions comme :

- Qu'est-ce que tu vois?
- Qui va à ces endroits?
- Qu'est-ce qu'on y fait?

Construire

- Dites aux enfants qu'ils vont construire une ville.
- Groupez les enfants en équipes de deux.
- Laissez chaque équipe de deux décider quelle partie de la ville elle veut construire. Les enfants peuvent s'inspirer de la photo ou des cartes de construction.

Considérer

Aménagez un espace où les enfants peuvent combiner tous leurs modèles. Dites aux enfants de placer leurs modèles de façon à montrer différentes parties de la ville. Pensez à poser des questions comme :

- Pourquoi la partie de la ville que tu as construite est-elle importante?
- Qu'est-ce qui arriverait si ta partie de la ville n'existait pas?
- Où aimerais-tu travailler dans la ville?

Continuer

Demandez aux enfants le nom de la ville qu'ils ont construite. Demandez-leur s'il manque quelque chose à leur ville et donnez-leur l'occasion d'ajouter ce qui manque. Invitez les enfants à ajouter des rues et des panneaux dans la ville. Laissez-les jouer des rôles avec les figurines et les véhicules LEGO DUPLO.

Objectifs d'apprentissage

Les enfants pourront nommer différents endroits et différentes personnes qui se trouvent dans une ville.

Vocabulaire

ville, poste de police, caserne de pompiers, station-service, épicerie, guichet automatique



Voir les images plus grandes dans l'annexe

Activité 2 Ma maison

Pour jusqu'à 12 enfants

Connecter

Dites aux enfants qu'ils vont construire une maison. Expliquez-leur qu'une maison est un endroit où des personnes vivent (parfois avec leurs animaux favoris). Parlez des différents types de résidences (appartement, maison, maison mobile, immeuble d'appartements, etc.). Expliquez que les maisons permettent de se protéger du soleil, de la pluie, du froid, de la chaleur et du vent. Et une maison est un endroit où ranger ce qui nous appartient et ce que nous mangeons.

Expliquez-leur qu'un quartier est un groupe de maisons et que les « voisins » sont des personnes se trouvant près les unes des autres. Montrez les photographies des modèles LEGO® DUPLO® pour l'activité 2. Pensez à poser des questions comme :

- Qu'est-ce que tu vois?
- Qu'y a-t-il dans ta maison?
- Pourquoi les personnes et les animaux domestiques vivent-ils dans des maisons et pas à l'extérieur?

Construire

- Dites aux enfants qu'ils vont construire des maisons et les réunir pour créer un quartier.
- Groupez les enfants en équipes de deux.
- Demandez à chaque équipe de deux de travailler ensemble pour construire une maison. Une équipe peut choisir de construire l'intérieur ou l'extérieur de la maison.

Considérer

Aménagez un espace où les enfants peuvent combiner tous leurs modèles. Dites aux enfants de rassembler leurs modèles pour former un quartier. Pensez à poser des questions comme :

- Quel est ton endroit préféré dans ta vraie maison? Pourquoi?
- As-tu construit un endroit spécial dans ta maison LEGO DUPLO? Qu'aimerais-tu ajouter dans ta maison?
- Quelles choses dans ta maison sont pareilles dans d'autres maisons? Quelles choses sont différentes?
- Donnez aux enfants quelques minutes pour ajouter des éléments à leurs maisons.

Continuer

Laissez-les jouer des rôles avec les figurines et les véhicules LEGO DUPLO. Invitez les enfants à visiter leurs voisins et à demander de leur faire visiter leurs maisons.

Objectifs d'apprentissage

Les enfants pourront reconnaître les parties habituelles d'une maison, même si chaque maison est différente.

Vocabulaire

maison, appartement, maison mobile, quartier, voisin



Voir les images plus grandes dans l'annexe

Activité 3

Aide à la communauté

Pour jusqu'à 8 enfants

Connecter

Dites aux enfants qu'ils vont voir comment une personne peut aider une communauté.

Expliquez que ce type de personne aide d'autres personnes qui vivent dans la même région. Précisez que les pompiers et les policiers sont des personnes qui aident la communauté. Et que plusieurs personnes apportent leur aide à la communauté, comme les travailleurs qui tondent les pelouses, les fonctionnaires qui votent les lois, et les travailleurs qui collectent les ordures et le contenu des bacs de recyclage. Dites aux enfants que tout le monde joue un rôle important pour faire de leur communauté un endroit où il fait bon vivre. Montrez les photographies des modèles LEGO® DUPLO® pour l'activité 3. Pensez à poser des questions comme :

- Qu'est-ce qui se passe dans ces images?
- Peux-tu penser à quelqu'un d'autre qui aide les personnes dans ta communauté ou ta ville? Qu'est-ce qu'il ou elle fait?

Construire

- Dites aux enfants qu'ils vont construire une scène montrant des personnes qui aident la communauté.
- Groupez les enfants en équipes de deux.
- Donnez à chaque équipe de deux une figurine LEGO DUPLO et dites qu'il faut construire quelque chose qui montre le personnage en train d'aider des personnes dans la communauté.
- Laissez les enfants utiliser l'ensemble de plusieurs véhicules.

Considérer

Demandez à chaque équipe de deux de parler de son modèle et de sa personne qui aide la communauté. Pensez à poser des questions comme :

- Comment s'appelle ta personne qui aide la communauté?
- Comment aide-t-elle la communauté?
- Qu'arriverait-il si cette personne ne faisait pas partie de la ville?

Continuer

Dites aux enfants de simuler des situations où des figurines LEGO DUPLO ont besoin d'aide. Invitez-les à jouer des scénarios qui comprennent des problèmes et des solutions. Pensez à poser des questions comme :

- De quelle aide la personne a-t-elle besoin?
- Quelle personne pourrait apporter son aide et résoudre le problème?
- De quelle façon aimerais-tu aider la communauté? Pourquoi?

Objectifs d'apprentissage

Les enfants pourront nommer les travailleurs qui aident la communauté et décrire leurs rôles.

Vocabulaire

communauté, fonctionnaires, pompiers, policiers, préposés à l'entretien



Voir les images plus grandes dans l'annexe

Activité 4 Travailleurs de la santé

Pour jusqu'à 8 enfants

Connecter

Dites aux enfants qu'ils vont découvrir ce que fait un travailleur de la santé.

Expliquez que les médecins, les dentistes, les infirmières et les infirmiers sont appelés « travailleurs de la santé » et qu'ils nous aident à rester en santé. Dites aux enfants qu'on est en santé quand toutes les parties du corps fonctionnent normalement.

Dites aux enfants que les personnes visitent les médecins et les dentistes pour différentes raisons. Parfois, elles le font parce qu'elles ont des problèmes de santé et veulent recevoir de l'aide ou des soins. D'autres fois, elles le font simplement pour se faire examiner par le médecin ou le dentiste. Un examen, c'est un rendez-vous pendant lequel un travailleur de la santé examine le corps ou les dents de la personne pour s'assurer que tout va bien. Expliquez que les travailleurs de la santé utilisent des outils comme des lumières, des abaisse-langues, des stéthoscopes, des pése-personnes, des règles ou des rubans à mesurer, des brassards de prise de tension, des thermomètres, des pompes à salive, etc.

Expliquez que les personnes vont aussi à l'hôpital pour recevoir des soins. Plusieurs mamans donnent naissance à leur enfant à l'hôpital. Les médecins, les infirmiers et les infirmières examinent les mamans et les bébés pour s'assurer qu'ils sont en santé.

Montrez les photographies des modèles LEGO® DUPLO® pour l'activité 4. Pensez à poser des questions comme :

- Es-tu déjà allé à l'hôpital ou allé voir le médecin ou le dentiste? Si oui, pourquoi? Qui travaillait là?
- Quels endroits voit-on sur ces images?
- Qu'est-ce qui se passe dans ces images?

Construire

- Dites aux enfants qu'ils vont construire un endroit où on donne des soins de santé, comme le bureau du dentiste ou du médecin.
- Groupez les enfants en équipes de deux.
- Permettez à chaque équipe de décider quel type d'établissement de santé il veut construire. Les enfants peuvent s'inspirer des photos ou des cartes de construction.

Considérer

- Demandez à chaque équipe d'enfants de présenter son modèle et de parler de ce que les travailleurs de la santé font à cet endroit.

Continuer

Demandez aux enfants d'utiliser les figurines et les véhicules LEGO DUPLO pour simuler ce qui se passe dans l'établissement de santé qu'ils ont construit.

Objectifs d'apprentissage

Les enfants pourront décrire ce que font les travailleurs de la santé.

Vocabulaire

médecin, infirmière, infirmier, dentiste, soins de santé, en santé, soins médicaux, examen, abaisse-langue, stéthoscope, pése-personne, règle ou ruban à mesurer, brassard de prise de tension, thermomètre, pompe à salive



Voir les images plus grandes dans l'annexe

Activité 5 Magasinage

Pour jusqu'à 8 enfants

Connecter

Dites aux enfants qu'ils vont construire des articles et des magasins.

Jouez au jeu de mémoire d'achat avec les enfants. Dites : « Je suis allé au magasin, et j'ai acheté... » Demandez à un enfant de répéter la phrase et l'article que vous avez acheté, puis d'ajouter un autre article. Continuez le jeu jusqu'à ce que chaque enfant ait eu l'occasion de nommer tous les articles achetés et d'en ajouter un. Montrez la photographie des modèles LEGO® DUPLO® pour l'activité 5. Pensez à poser des questions comme :

- Qu'est-ce que tu vois?
- Vas-tu au magasin avec tes parents? Si oui, à quels magasins allez-vous et qu'est-ce que vous achetez?
- Quels sont les noms des différents magasins où les personnes achètent différentes choses? (Les enfants peuvent mentionner des commerces comme « boulangerie » ou « épicerie » ou donner le vrai nom du magasin.)

Construire

- Dites aux enfants qu'ils vont construire des articles nécessaires pour leur famille.
- Groupez les enfants en équipes de deux.
- Demandez à chaque équipe de deux de travailler ensemble pour construire trois articles.

Considérer

Demandez à chaque équipe d'enfants de présenter ses articles. Pensez à poser des questions comme :

- Quels articles as-tu construits?
- Pourquoi les personnes ont-elles besoin de ces choses?
- Quelle sorte de magasin vend ces articles?

Continuer

En groupe, triez tous les articles en catégories selon le type de magasin qui vendrait chaque article (par exemple, placez tous les aliments dans la catégorie « épicerie »). Dites aux équipes de deux enfants qu'ils doivent travailler ensemble pour construire un magasin d'un type donné. Invitez les enfants à choisir différents types de magasin. Demandez-leur de construire leurs magasins, puis de placer trois articles de catégorie appropriée pour leur magasin. Laissez-leur le temps de jouer au magasinage avec des figurines LEGO DUPLO.

Objectifs d'apprentissage

*Les enfants pourront dire
quels articles courants sont
nécessaires dans une maison et
jouer au magasinage.*

Vocabulaire

magasinage, article



Voir les images plus grandes dans l'annexe

Activité 6 Endroits où manger

Pour jusqu'à 8 enfants

Connecter

Dites aux enfants qu'ils vont construire un endroit où manger. Parlez des différents endroits où on peut manger (par exemple, café, restaurant, camion-restaurant, aire de restauration, cafétéria, etc.). Dites aux enfants que dans un parc de camions-restaurants, on trouve différents camions qui vendent différents types d'aliment. Montrez la photographie des modèles LEGO® DUPLO® pour l'activité 6. Pensez à poser des questions comme :

- Quelle sorte d'endroit où manger vois-tu dans l'image?
- Est-ce que tu sors manger avec ta famille? Où allez-vous? Quel est ton endroit préféré pour manger?
- Quels autres endroits où manger se trouve dans ta ville? Quelles sortes d'endroit où manger aimerais-tu qu'il y ait dans ta ville?

Construire

- Dites aux enfants qu'ils vont construire un endroit où manger. Cela peut être un bâtiment ou un camion-restaurant.
- Groupez les enfants en équipes de deux.
- Demandez à chaque équipe de deux de travailler ensemble pour construire un endroit qui sert de la nourriture.

Considérer

Demandez aux enfants de présenter leurs modèles. Pensez à poser des questions comme :

- Pourquoi as-tu choisi de construire cet endroit?
- Qu'est-ce qu'on peut y manger?

Continuer

Expliquez ce qu'un client et un serveur pourraient dire dans un endroit où manger. Demandez aux enfants de choisir une figurine LEGO DUPLO et de faire semblant d'être un client et un serveur dans un endroit qui sert de la nourriture.

Objectifs d'apprentissage

Les enfants pourront dire quels sont les endroits où on peut manger et ce que les clients et les serveurs y font.

Vocabulaire

café, restaurant, camion-restaurant, aire de restauration, cafétéria, serveur, client



Voir les images plus grandes dans l'annexe

Activité 7

Transport en commun

Pour jusqu'à 8 enfants

Connecter

Dites aux enfants qu'ils vont voir comment on utilise le transport en commun. Expliquez que « transport » veut dire une façon de se déplacer d'un endroit à un autre. Dites aux enfants que le transport en commun est un moyen qu'utilisent de nombreuses personnes dans une ville pour aller d'un endroit à un autre en même temps, sans avoir à conduire une voiture. Expliquez qu'on trouve souvent dans les gares de train et d'autobus des billetteries, des aires d'attente et des boutiques.

Dites aux enfants que les personnes doivent acheter un billet pour prendre le train ou l'autobus.

Expliquez qu'il y a des horaires qui permettent aux personnes de savoir quand viendra un autobus ou un train. L'horaire informe également les passagers sur le moment où ils doivent prendre le train ou en descendre.

Un train ou un autobus voyagent d'un arrêt à un autre. À chaque arrêt, il y a des passagers qui montent dans le train ou l'autobus, tandis que d'autres en descendent.

Jouez au jeu du train avec les enfants. Demandez à un enfant d'être le conducteur du train. Mettez en place quelques arrêts dans la salle de classe, puis divisez le reste des enfants en groupes, et demandez à chaque groupe d'attendre à un arrêt différent. Dites au conducteur du train d'aller d'un arrêt à l'autre. Dites aux enfants qui se trouvent au premier arrêt de monter dans le train. Quand le train s'arrête au prochain endroit, dites aux enfants qu'ils peuvent en descendre pendant que d'autres y montent.

Montrez la photographie des modèles LEGO® DUPLO® pour l'activité 7. Pensez à poser des questions comme :

- Qu'est-ce que tu vois dans l'image?
- Qui peut nommer un type de transport en commun?
- Es-tu déjà allé dans une gare de train ou d'autobus? Qu'est-ce qu'on trouve là?

Construire

- Groupez les enfants en équipes de deux.
- Dites-leur que chaque équipe va construire une partie de la gare de train ou d'autobus. Les enfants peuvent s'inspirer de la photo ou des cartes de construction.
- Aidez chaque équipe d'enfants à choisir quoi construire pour que toutes les parties de la gare soient différentes (par exemple, billetterie, boutique, aire d'attente, train ou autobus, etc.).

Considérer

Aménagez un espace où les enfants peuvent combiner tous leurs modèles. Demandez à chaque équipe d'enfants de présenter son modèle. Parlez de l'importance du transport en commun (par exemple, parce qu'il réduit la pollution de l'air et la circulation routière, parce qu'il sert aux personnes qui n'ont pas d'automobile, etc.). Pensez à poser des questions comme :

- Pourquoi la partie de la gare que tu as construite est-elle importante?
- Pourquoi le transport en commun est-il important?
- Quand serait-il bien pour une personne de marcher ou de faire du vélo au lieu de prendre l'autobus ou le train?

Continuer

Demandez aux enfants de choisir une ou deux figurines LEGO DUPLO. Regroupez les enfants en équipes de deux, puis invitez les enfants de chaque équipe à faire semblant d'être le conducteur et le passager à tour de rôle. Suggérez qu'ils fassent semblant d'acheter un billet et de monter à bord d'un train ou d'un autobus.

Objectifs d'apprentissage

Les enfants pourront parler de différents types de transport en commun.

Vocabulaire

transport en commun, gare de train, gare d'autobus, billetterie, passager, horaire



Voir les images plus grandes dans l'annexe

Activité 8

Ma journée à la garderie

Pour jusqu'à 8 enfants

Connecter

Dites aux enfants qu'ils vont travailler ensemble à construire un modèle de leur garderie. Parlez des différents endroits dans la garderie. Si c'est nécessaire, donnez des exemples : casiers, coin créatif, coin pour la sieste, table à manger, toilette et terrain de jeu. Vous pouvez aussi leur faire visiter l'endroit et leur demander de désigner les différentes aires.

Parlez des activités qu'ils font tous les jours et des autres activités qu'ils ne font qu'à l'occasion. Expliquez que les activités qu'ils font tous les jours font partie d'une routine quotidienne. Si c'est nécessaire, donnez des exemples, comme le rassemblement en cercle, le lavage des mains, la collation, les histoires, les jeux, etc. Montrez la photographie des modèles LEGO® DUPLO® pour l'activité 8. Pensez à poser des questions comme :

- Qu'est-ce que tu vois dans l'image? Selon toi, à quelle heure de la journée les personnages sont-ils dans l'image?
- Qu'est-ce que tu fais à la garderie? Quelle est la première chose que tu fais quand tu arrives? Qu'est-ce que tu fais après?
- Quelles autres activités font partie de ta routine quotidienne à la garderie?

Construire

- Dites aux enfants qu'ils vont construire un endroit de leur garderie et qu'ils devraient y mettre des choses qu'on y trouve (par exemple, des tables, des chaises, des lavabos, des toilettes, de l'équipement de jeu, etc.).
- Groupez les enfants en équipes de deux.
- Demandez à chaque équipe de deux de travailler ensemble pour construire un endroit de leur garderie. Les enfants peuvent s'inspirer de la photo ou des cartes de construction.

Considérer

Aménagez un espace où les enfants peuvent combiner tous leurs modèles pour créer la garderie. Demandez à chaque équipe d'enfants de présenter son modèle. Une fois que tous les enfants ont fait leur présentation, demandez-leur s'il y a d'autres activités qu'ils font tous les jours et pour quelles raisons. Pensez à poser des questions comme :

- Quel est l'endroit que tu as construit?
- Quelles activités sont faites à cet endroit?

Continuer

Laissez-leur le temps de simuler le déroulement de leur journée à la garderie avec des figurines LEGO DUPLO. Demandez quelle nouvelle activité les enfants aimeraient faire à la garderie. Demandez-leur pourquoi cette activité est importante pour eux et pourquoi ils ne la font pas maintenant.

Objectifs
d'apprentissage

Les enfants pourront décrire leur garderie et parler des routines.

Vocabulaire

activités, quotidien, routine



Voir les images plus grandes dans l'annexe

Activité 9

Activités physiques

Pour jusqu'à 8 enfants

Connecter

Dites aux enfants qu'ils vont parler des activités physiques et construire un modèle d'une de ces activités. Expliquez-leur que les activités physiques se font avec le corps. Donnez des exemples, comme le cyclisme, la natation, le basketball, la course, la voile, l'escalade et la course automobile.

Jouez à deviner l'activité. Demandez à un enfant de penser à une activité physique et de la mimer sans dire un mot. Dites aux autres enfants de deviner l'activité. Continuez le jeu jusqu'à ce que chaque enfant ait eu l'occasion de mimer une activité.

Expliquez que les exercices et les activités physiques renforcent les muscles et le cœur. Les exercices rendent aussi les gens plus heureux. Les médecins recommandent aux personnes qui sont assez en santé de faire de l'exercice tous les jours.

Expliquez qu'on peut faire des activités physiques seul ou avec d'autres personnes. Montrez les photographies des modèles LEGO® DUPLO® pour l'activité 9. Pensez à poser des questions comme :

- Qu'est-ce qui se passe dans ces images?
- Quelles activités physiques fais-tu?
- Pourquoi est-ce important de faire des activités physiques?
- As-tu déjà fait partie d'une équipe? Est-ce que tu as aimé ça? Quelles étaient certaines des bonnes choses quand tu as fait partie de l'équipe?

Construire

- Groupez les enfants en équipes de deux.
- Dites à chaque équipe de construire une activité physique qu'elle aime faire et une autre qu'elle voudrait essayer. Les enfants peuvent s'inspirer des photos.

Considérer

Demandez à chaque équipe d'enfants de présenter son activité, puis demandez aux enfants d'expliquer pourquoi ils aiment celle-ci. Après les présentations, demandez aux enfants quelles activités ils ont essayé, quelles activités ils aimeraient essayer ou quelles activités ils n'aiment pas faire. Pensez à poser des questions comme :

- Pourquoi est-ce une bonne activité?
- Est-ce que c'est une activité qui se pratique en équipe ou seul?
- Pourquoi aimes-tu (ou n'aimes-tu pas) l'activité?

Continuer

Expliquez qu'il faut suivre des règles pour participer à une activité en équipe. Donnez des exemples (comme les suivants : un joueur n'a pas le droit de s'accrocher à l'uniforme d'un autre, les buts valent un certain nombre de points, les joueurs doivent rester à l'intérieur des limites sur le terrain).

Groupez les enfants en équipes de deux. Demandez-leur de simuler une activité en équipe avec les figurines LEGO DUPLO. Invitez-les à suivre les règles qu'ils connaissent déjà. Ils peuvent aussi inventer leurs propres règles.

Objectifs d'apprentissage

Les enfants pourront nommer les différents types d'activités physiques et expliquer pourquoi ces activités sont importantes.

Vocabulaire

activité physique, équipe, seul, exercice, règles



Voir les images plus grandes dans l'annexe

Activité 10

Visite de la ville

Pour jusqu'à 8 enfants

Connecter

Dites aux enfants qu'ils vont construire un lieu d'intérêt. Expliquez qu'un lieu d'intérêt est un endroit important que les touristes aiment visiter. Dites aux enfants que les touristes sont des personnes qui voyagent à différents endroits. Expliquez qu'un endroit peut être un lieu d'intérêt à cause d'une statue, d'une fontaine, d'un bâtiment, d'un pont ou d'une forme de terrain comme le Grand Canyon. Donnez d'autres exemples, comme la tour Eiffel à Paris, en France; la grosse horloge appelée Big Ben, à Londres, en Angleterre; et le pont du Golden Gate à San Francisco, aux États-Unis. Dites que les lieux d'intérêt peuvent être de plus petits endroits où se trouvent une statue ou un parc. Parlez avec les enfants des lieux d'intérêt de leur ville. Montrez la photographie des modèles LEGO® DUPLO® pour l'activité 10. Pensez à poser des questions comme :

- Qu'est-ce que tu vois dans l'image? (Expliquez que les personnages dans l'autobus font une visite de la ville illustrée sur l'image. Pointez vers les hauts bâtiments, la fontaine et le parc.)
- Quels sont les endroits spéciaux que tu inviterais les touristes à visiter?

Construire

- Dites aux enfants qu'ils doivent planifier une visite de leur propre ville, et aidez-les à se mettre d'accord sur les endroits à construire.
- Ils peuvent également créer pour leur ville un nouveau lieu d'intérêt, comme un musée d'art ou un parc d'attractions.
- Groupez les enfants en équipes de deux et demandez à chaque équipe de construire un endroit réel ou imaginaire.

Considérer

Aménagez un espace où les enfants peuvent combiner tous leurs modèles. Demandez à chaque équipe d'enfants de présenter son lieu d'intérêt et de dire ce qu'il connaît de ce lieu. Si l'équipe a construit un nouveau lieu d'intérêt, elle devrait aussi en inventer l'histoire. Pensez à poser des questions comme :

- Pourquoi ton lieu d'intérêt est-il important pour la ville?
- Pourquoi un touriste voudrait-il visiter ce lieu d'intérêt?
- Qu'est-ce que tu dirais à un touriste sur ce lieu d'intérêt?

Continuer

Demandez à chaque équipe d'enfants de construire un moyen de transport qui servira à visiter la ville. Dites-leur d'utiliser les figurines LEGO DUPLO pour faire semblant de visiter et de faire visiter la ville. Demandez-leur de présenter à tour de rôle les différents endroits et de montrer les réactions des touristes.

Objectifs d'apprentissage

Les enfants pourront nommer les lieux d'intérêt dans leur ville et comprendre comment se déroule une visite.

Vocabulaire

lieu d'intérêt, visite, touristes



Voir les images plus grandes dans l'annexe

Activité 11 Ma Famille élargie

Pour jusqu'à 8 enfants

Connecter

Dites aux enfants qu'ils vont construire des réunions familiales. Expliquez qu'une famille est un groupe de personnes qui ont des liens de parenté. Expliquez que les parents comme les grands-parents, les tantes, les oncles et les cousins font partie de la famille élargie. Mentionnez que les personnes qui n'ont pas beaucoup de parents pourraient inclure les amis dans leur famille élargie.

Montrez la photographie des modèles LEGO® DUPLO® pour l'activité 11. Pensez à poser des questions comme :

- Qu'est-ce qui se passe dans cette image? (Au besoin, expliquer que la scène dans l'image représente une réunion familiale. Dites aux enfants que les personnages semblent participer à un barbecue.)
- Qui se trouve sur l'image? (Au besoin, désignez les différents personnages : grand-mère, grand-père, mère, père, fils, fille, bébé et quelques autres membres de la famille qui pourraient être des tantes, des oncles, des cousins ou des amis.)
- Vois-tu souvent ta famille élargie? As-tu des parents qui vivent dans des villes, des provinces ou des pays différents? Que fais-tu avec ta famille élargie? (Au besoin, donnez des exemples, comme célébrer des anniversaires et des fêtes, partager des repas, jouer à des jeux, écouter de la musique ou avoir des conversations.)

Construire

- Dites aux enfants qu'ils doivent planifier une réunion avec leurs proches parents et la famille élargie.
- Demandez-leur de penser au lieu de la réunion, aux personnes invitées, aux activités et aux choses à apporter.
- Groupez les enfants en équipes de deux et demandez à chaque équipe de travailler ensemble pour construire une scène de réunion familiale.

Considérer

Demandez à chaque équipe d'enfants de présenter sa scène. Demandez aux autres enfants ce qu'ils aiment dans chaque scène de réunion familiale. Après les présentations, donnez aux enfants un peu de temps pour améliorer leurs scènes. Invitez-les à échanger et à partager des éléments. Pensez à poser des questions comme :

- Où se passe la réunion familiale? Qui participe à la réunion familiale? Que fait tout le monde?
- Quelqu'un a-t-il une idée pour rendre cette scène encore plus intéressante?

Continuer

Demandez aux équipes de deux enfants d'utiliser les figurines LEGO DUPLO pour faire semblant de visiter les réunions familiales des autres.

Objectifs d'apprentissage

Les enfants comprendront la différence entre famille et famille élargie et pourront parler de leurs réunions familiales.

Vocabulaire

famille élargie, parents, réunion familiale



Voir les images plus grandes dans l'annexe

Activité 12 Entraide

Pour jusqu'à 8 enfants

Connecter

Dites aux enfants qu'ils vont construire une scène où des personnes aident d'autres personnes. Expliquez-leur que les personnes peuvent avoir besoin d'aide pour plusieurs raisons différentes. Dites aux enfants que les personnes âgées peuvent avoir besoin d'aide parce qu'elles ont de la difficulté à se déplacer. Par exemple, un grand-parent peut avoir besoin d'aide pour entretenir le terrain. Expliquez que d'autres personnes peuvent avoir besoin d'aide parce qu'elles sont malades ou qu'elles traversent une épreuve (comme la perte d'un emploi). Soulignez qu'une façon d'aider les personnes consiste à leur donner de la nourriture si elles sont incapables de s'en acheter. Dites aux enfants qu'une autre façon d'aider les personnes est de leur rendre visite pour les rendre joyeux.

Montrez la photographie des modèles LEGO® DUPLO® pour l'activité 12. Pensez à poser des questions comme :

- Qu'est-ce que tu vois? Comment les personnes aident-elles les autres?
- Aides-tu tes parents à la maison? Qu'est-ce que tu fais pour les aider? Pourquoi les aides-tu?
- Connais-tu d'autres personnes qui pourraient avoir besoin d'aide? Pourquoi ont-elles besoin d'aide?

Construire

- Groupez les enfants en équipes de deux.
- Demandez à chaque équipe de construire une scène où une personne en aide une autre.

Considérer

Demandez à chaque équipe de présenter son modèle et d'expliquer pourquoi les personnes ont besoin d'aide et comment d'autres personnes les ont aidées. Pensez à poser des questions comme :

- Pourquoi est-il important d'aider les autres?
- Comment te sens-tu quand les autres t'aident?

Continuer

Demandez à chaque équipe d'enfants de collaborer avec une autre équipe pour faire semblant de donner et de recevoir de l'aide. Expliquez qu'une équipe fera semblant que ses figurines LEGO DUPLO ont besoin d'aide et que l'autre équipe utilisera ses figurines pour faire semblant de donner de l'aide.

Objectifs d'apprentissage

Les enfants pourront dire pourquoi il est important d'aider les autres et comment on peut aider les autres.

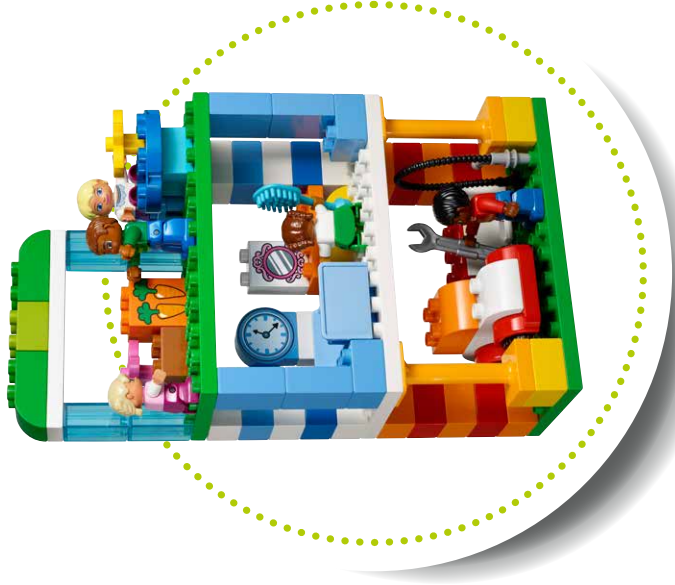
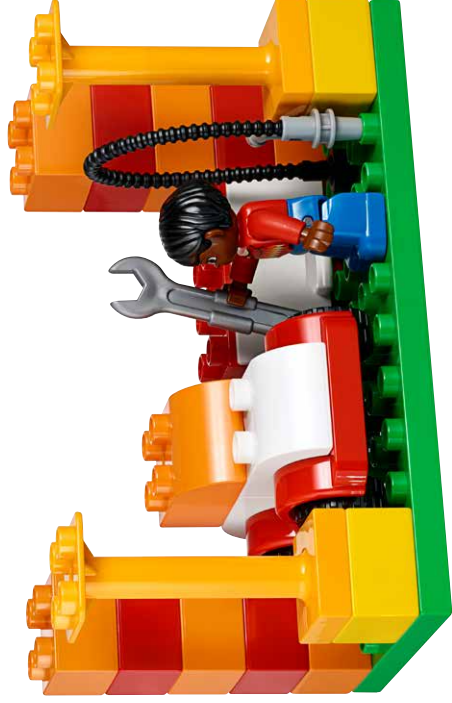
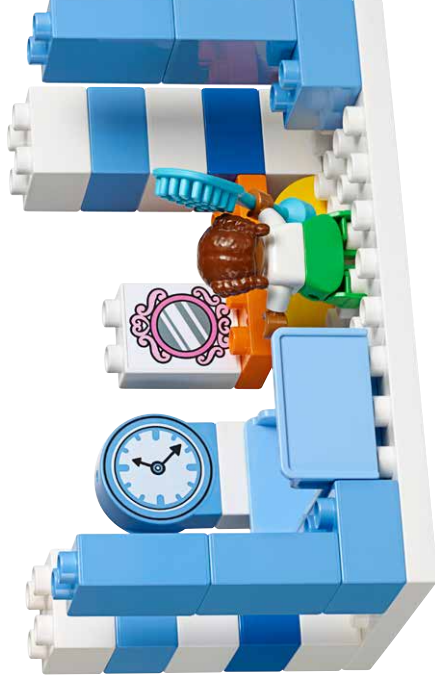
Vocabulaire

épreuve



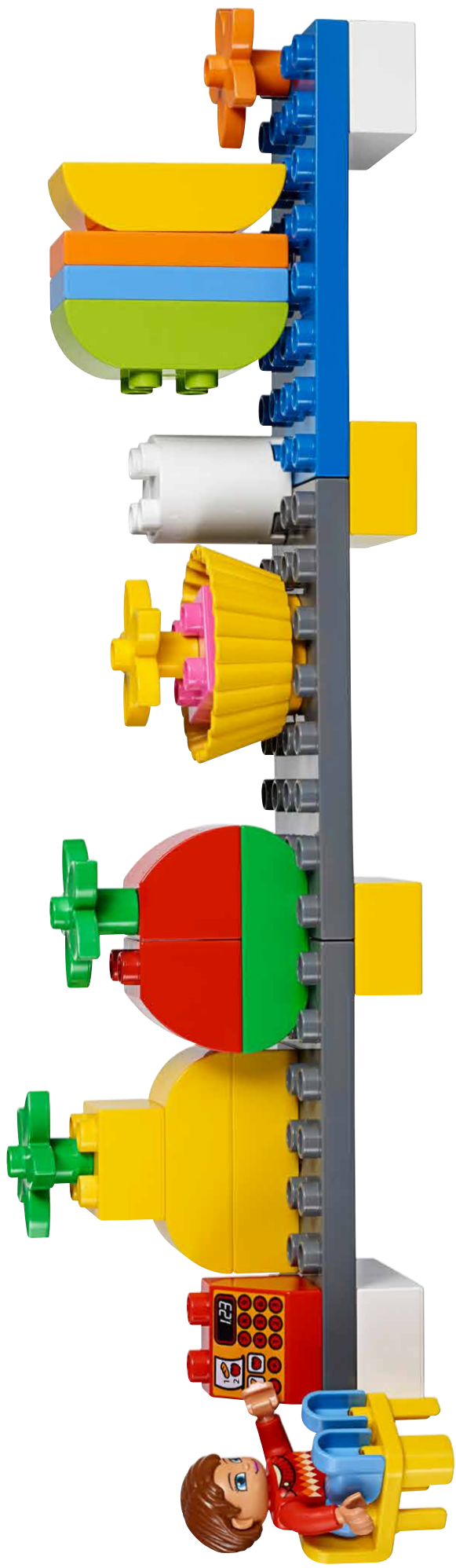
Voir les images plus grandes dans l'annexe







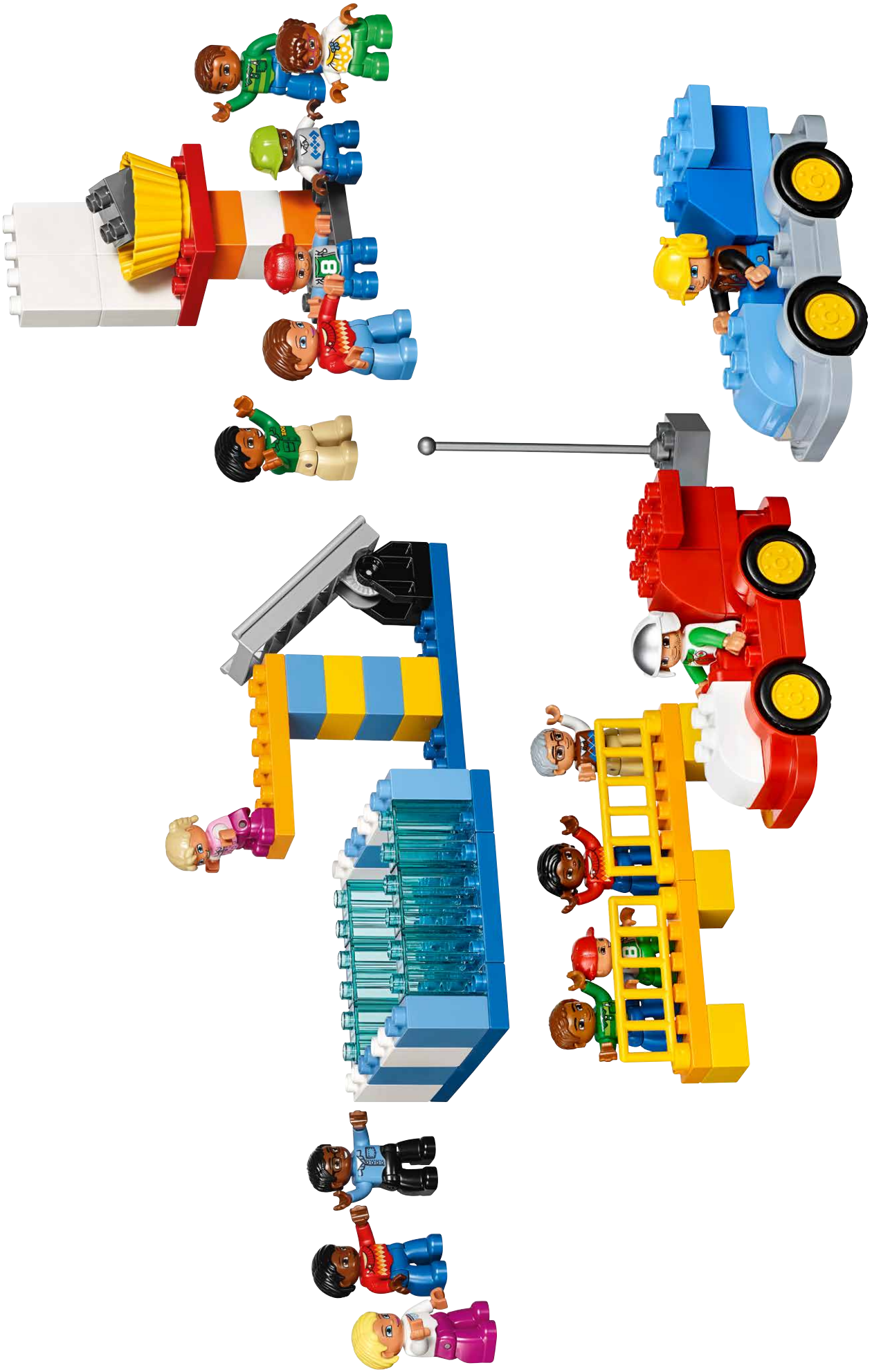


















Aidez les enfants d'âge préscolaire à développer d'importantes compétences



Stimuler la dimension socioaffective

Stimuler la dimension langagière



Stimuler la capacité de résoudre des problèmes

Les produits LEGO® Education préscolaire stimulent la curiosité naturelle des enfants et les incitent à découvrir ensemble et à apprendre par le jeu.

Notre gamme de produits préscolaires soutiendront le développement des enfants d'âge préscolaire en :

- leur donnant les compétences sociales pour collaborer et communiquer avec le monde qui les entoure;
- leur permettant de découvrir leurs propres capacités et d'acquérir des compétences essentielles;
- leur permettant de développer des compétences essentielles pour l'entrée à l'école portant sur les quatre principaux domaines d'apprentissage de la petite enfance : exploration créative, développement social et émotionnel, initiation aux mathématiques et aux sciences et initiation au langage et à la littérature

En savoir plus

LEGOeducation.com

LEGO and the LEGO logo are trademarks of the/son des marques de commerce du/son marcas registradas de LEGO Group. ©2017 The LEGO Group. 2017.01.01



education