

# 我们的社区套装 教师指南



乐高®教育  
幼儿教育解决方案

学习方式丰富多样



45021/45010/45006

LEGOeducation.cn



education

# 目录

简介 .....	3
<b>课程</b>	
第一课 - 我们的小镇 .....	4
第二课 - 我的家 .....	5
第三课 - 社区服务人员 .....	6
第四课 - 医护人员 .....	7
第五课 - 购物 .....	8
第六课 - 就餐场所 .....	9
第七课 - 公共交通 .....	10
第八课 - 幼儿园的一天 .....	11
第九课 - 体育活动 .....	12
第十课 - 小镇之旅 .....	13
第十一课 - 我的大家庭 .....	14
第十二课 - 互相帮助 .....	15
<b>附录</b> .....	16



# 我们的社区套装

## 教师指南相关活动

### 这本指南是写给谁的？

乐高® 教育我们的社区套装专为 3-5 岁的学龄前儿童设计，旨在培养孩子们的社会技能，加深他们对身边世界的了解。

### 这本指南是干什么用的？

我们的社区套装提供生动有趣的学习体验，引导孩子们通过讨论、拼砌活动、角色扮演和观点分享，了解自己所在的社区。在开展套装活动的过程中，孩子们通过表演在日常生活中可能经历的情景，比如去杂货店或幼儿园，认识社区中不同的人物角色。孩子们如果需要学习第二语言，可以借助这些展现日常生活中人物、地点和事物的活动，扩充新词汇，并加深对语境的了解。有些活动涉及不太常见的情景，可帮助孩子们接触和认识周围环境之外的陌生世界。

这些活动适合分小组进行。孩子们应该以两人一队形式开展活动。如果孩子们还没有协作能力，可以尝试单独完成任务，并练习与他人分享和帮助他人。每项活动的“联系”阶段可以安排在集体活动时间，后续的拼砌活动可以分小组完成。

### 我们的社区套装可让孩子们：

- 认识角色与责任
- 培养自信心
- 角色扮演
- 培养同理心
- 解决问题

### 课程简介

我们的社区套装包含：我们的小镇套装 45021、交通工具套装 45006、社区人物套装 45010 和一份包含 12 个活动的教师指南，该指南的设计目的是配合这些套装使用，为孩子们创造饶有趣味的学习体验。



我们的社区教师指南下载



45021 我们的小镇



45010 社区人物套装



45006 交通工具套装

## 第一课

# 我们的小镇

最多可供 12 名儿童使用

### 联系

告诉孩子们，他们将建造一座小镇。说明小镇就是人们居住和工作的地方。

要求孩子们说出自己居住的小镇里有哪些事物和场所。如果他们说不出来，您可以举一些例子。谈论小镇居民从事的不同工作和前往不同场所的原因。展示第一个活动的乐高® 得宝™ 模型照片。提出以下问题：

- 你们看到了什么？
- 谁会去照片里的地方？
- 他们去那里做什么？

### 建构

- 告诉孩子们，他们将拼砌一座小镇。
- 让孩子们两人一队。
- 允许每对小朋友决定自己拼砌小镇的哪个部分。他们可以使用照片或搭建卡片作为灵感来源。

### 反思

设置一块地方，让孩子们把他们拼好的模型组合起来。每组拼砌的模型可展现小镇的不同部分。可提出以下问题：

- 为什么你们拼砌的部分对于小镇而言非常重要？
- 如果你们拼砌的部分不存在，会怎么样？
- 你们想在小镇的哪个地方工作？

### 拓展

要求孩子们给他们拼砌的小镇命名。询问孩子们小镇还少些什么，给他们补充的机会。鼓励孩子们给小镇铺设街道，设置标志。给他们留出一些时间，用乐高得宝人仔和车辆进行角色扮演。

## 学习成果

孩子们能说出小镇上的不同场所和人物。

## 词汇

小镇、警察局、消防局、加油站、杂货店、ATM（自动取款机）



如需查看大图，请参见附录

## 第二课 我的家

最多可供12名儿童使用

### 联系

告诉孩子们，他们将拼砌一个家。说明家就是人们（有时候还有宠物）居住的地方。介绍不同类型的家（例如楼房、平房、公寓、宿舍）。说明家为我们提供挡风遮雨御寒的住所。人们在家里存储食品和财物。

说明街区就是一组住宅，住所彼此邻近的人们被称为“邻居”。展示第二个活动的乐高®得宝™模型照片。可提出以下问题：

- 你们看到什么？
- 你们的家里有什么？
- 为什么人和宠物住在家里而不是户外？

### 建构

- 告诉孩子们，他们将拼砌各种住宅，然后将这些住宅放在一起，组成一片街区。
- 让孩子们两人一队。
- 要求孩子们以团队形式合作拼砌一个家。他们可以选择拼砌家的内饰或外观。

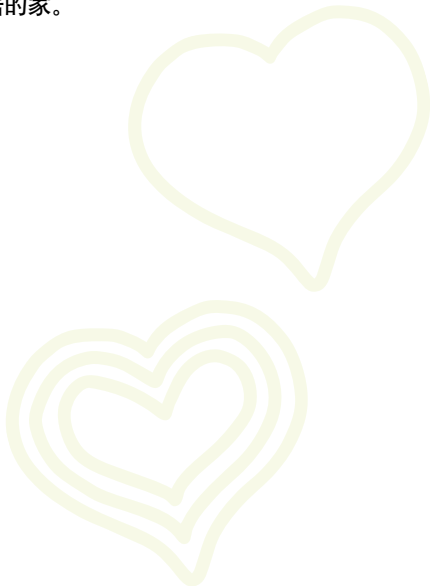
### 反思

设置一块地方，让孩子们把他们拼好的家组合起来。孩子们的模型放在一起，就组成一片街区。提出以下问题：

- 现实生活中，你们最喜欢家里的什么地方？为什么？
- 你们在乐高得宝的积木住宅里拼砌了哪些特别的地方？你们还想给这个家里添置什么？
- 你们家里的哪些东西跟别人家里的一样？哪些东西跟别人家里的不一样？
- 为孩子们留出几分钟的时间，给自己的家添加新特色。

### 拓展

给他们留出一些时间，用乐高得宝人仔和车辆进行角色扮演。鼓励孩子们拜访邻居并请求参观邻居的家。



## 学习成果

虽然各个家庭不尽相同，但孩子们在学习之后将能识别家中普遍存在的事物。

## 词汇

家、公寓、宿舍、  
街区、邻居



如需查看大图，请参见附录

## 第三课

## 社区服务人员

最多可供8名儿童使用

## 联系

告诉孩子们，他们将了解社区服务人员的工作。

说明社区服务人员就是帮助一个地区的居民的人。解释消防员和警察都属于社区服务人员。一个社区里有很多服务人员，例如修草坪的工人、制定法律的公务员以及收集垃圾并回收利用的工人。告诉孩子们，每个人都在社区中担任重要角色，为了让社区成为适合居住的好地方而持续努力。展示第三个活动的乐高®得宝™模型照片。可提出以下问题：

- 在这些照片里发生了什么？
- 你们还能想起在你们的社区或小镇里有什么别的人在帮助大家吗？他或她的工作是什么？

## 建构

- 告诉孩子们，他们将拼砌一个社区服务人员辛勤工作的场景。
- 让孩子们两人一队。
- 分给每对小朋友一个乐高得宝人仔，让他们拼砌一个人仔正在帮助社区居民的场景。
- 允许孩子们使用交通工具套装。

## 反思

要求每对小朋友介绍他们的社区服务人员和模型。可提出以下问题：

- 你们的社区服务人员叫什么？
- 他或她如何为社区做贡献？
- 如果小镇里没有社区服务人员，会怎么样？

## 拓展

告诉孩子们通过角色扮演，展现乐高得宝人仔需要帮忙的情况。鼓励他们演出一个涵盖问题和解决办法的场景。可提出以下问题：

- 你们的人仔在哪些方面需要帮忙？
- 哪类社区服务人员能解决这个问题？
- 你们想成为哪类社区服务人员？为什么？

## 学习成果

孩子们能说出各种社区工作者的名称并介绍其职责。

## 词汇

社区、公务员、消防员、警察、维修工人



如需查看大图，请参见附录

## 第四课 医护人员

最多可供8名儿童使用

### 联系

告诉孩子们，他们将了解医护人员的工作。

说明医生、护士和牙医被称为“医护人员”，他们是健康的守护卫士。告诉孩子们，当身体各部分运转正常时，你们是健康的。

告诉孩子们，人们会因为不同的原因去医生和牙医处就诊。有时，他们是去接受治疗，或为健康问题求助。有时，他们是去找医生或牙医做健康检查。健康检查就是按照预约，由医护人员检查一个人的身体或牙齿，看看是否一切正常。说明医护人员需要借助各种各样的工具，例如灯具、压舌器、听诊器、称具、卷尺或量尺、血压表、温度计、吸管等等。

说明人们有时还需要到医院接受照护。很多妈妈会在医院里生宝宝。护士和医生为妈妈和宝宝检查身体，确保母子健康。

展示第四个活动的乐高®得宝™模型照片。可提出以下问题：

- 你们去过医院、医生诊室或牙医诊室吗？如果去过，你们为什么去那儿？谁在那里工作？
- 照片展示的是哪些地方？
- 在这些照片里发生了什么？

### 建构

- 告诉孩子们，他们将拼砌一个医疗场所，例如牙医或医生诊室。
- 让孩子们两人一队。
- 允许每对小朋友自行决定拼砌哪种医疗场所。他们可以使用搭建卡片或照片作为灵感来源。

### 反思

- 要求每对小朋友展示模型并介绍医护人员在这里做什么。

### 拓展

要求孩子们使用乐高得宝人仔和车辆，表演在他们拼砌的医疗场所中发生的事情。

## 学习成果

孩子们能描述医护人员的工作内容。

## 词汇

医生、护士、牙医、医疗、健康的、治疗、健康检查、压舌器、听诊器、称具、卷尺（或量尺）、血压表、温度计、吸管



如需查看大图，请参见附录

## 第五课 购物

最多可供8名儿童使用

### 联系

告诉孩子们，他们将拼砌各种商品和商店。

与孩子们一起玩购物记忆游戏，教师说：“我去商店买了...”，然后选择一名孩子复述这些话，说出您买的商品，再加上一件商品。继续玩下去，直到每个孩子轮到一次，说出买到的所有商品加另一件商品为止。展示第五个活动的乐高®得宝™模型照片。可提出以下问题：

- 你们看到什么？
- 你们跟爸爸妈妈一起购物吗？如果是，你们一般去哪里购物？买什么？
- 人们会去各种商店购买不同的商品，这些商店分别叫什么名字？（孩子们可以说出商店的类型，例如“面包店”或“杂货店”，也可以给出商店的具体名称。）

### 建构

- 告诉孩子们，他们将拼砌需要为家人购买的物品。
- 让孩子们两人一队。
- 要求孩子们以团队形式合作拼砌三件商品。

### 反思

要求每对小朋友展示商品。可提出以下问题：

- 你们拼砌的是什么商品？
- 人们为什么需要这些东西？
- 哪种商店出售这些商品？

### 拓展

大家一起根据出售每种商品的商店类型，将所有商品整理归类（例如，把所有食物放入食品店类）。告诉孩子们，他们将以团队形式合作拼砌一种商店。鼓励孩子们选择不同类型的商店。要求他们拼砌商店，然后从相应的类别中拿出三件商品，放到店里出售。给他们留出一些时间，用乐高得宝人仔表演购物场景。

## 学习成果

孩子们能说出家里一般需要什么东西，并参与购物过程。

## 词汇

购物、商品



如需查看大图，请参见附录



## 第六课 就餐场所

最多可供8名儿童使用

### 联系

告诉孩子们，他们将拼砌各种就餐场所。讨论不同的就餐场所（例如，咖啡馆、餐厅、快餐车、美食广场、自助餐厅等等）。告诉孩子们，快餐车服务点停放着不同的快餐车，叫卖丰富多样的食物。展示第六个活动的乐高®得宝™模型照片。可提出以下问题：

- 照片里显示的是哪类就餐场所？
- 你们会跟家人一起外出就餐吗？你们一般去哪儿就餐？你们最喜欢在哪里就餐？
- 你们的小镇里还有什么就餐场所？你们希望自己的小镇里有哪些就餐场所？

### 建构

- 告诉孩子们，他们将拼砌一个就餐场所，它可以是一座建筑或一辆快餐车。
- 让孩子们两人一队。
- 要求孩子们以团队形式合作拼砌供应食物的地方。

### 反思

要求孩子们展示模型。可提出以下问题：

- 你们为什么选择拼砌那个地方？
- 你们在那里可以吃到什么？

### 拓展

讨论顾客和服务员会在就餐场所说些什么。让每对孩子选择两个乐高得宝人仔，分别作为顾客和服务员，角色扮演在外就餐的场面。

## 学习成果

孩子们能介绍不同的就餐场所以及顾客和服务员在相应的地方做些什么。

## 词汇

咖啡馆、餐厅、快餐车、美食广场、自助餐厅、服务员、顾客



如需查看大图，请参见附录

## 第七课

## 公共交通

最多可供8名儿童使用

## 联系

告诉孩子们，他们将了解公共交通。说明交通就是从一个地点到达另一个地点的方式。告诉孩子们，公共交通指的是小镇里的很多人同时从一个地点到达另一个地点的方式，他们并不自己开车。说明火车站和长途汽车站常常设有售票亭、候车区和商店。

告诉孩子们，必须买票才能乘坐火车或长途汽车。

说明火车和长途汽车按照时刻表运行，乘客能从时刻表上得知长途汽车或火车的到站时间。他们还能根据时刻表判断在哪里上下火车或长途汽车。

火车或长途汽车从一站开到下一站。每一站都会有一些乘客上车，一些乘客下车。

与孩子们一起玩火车游戏。让一个孩子充当火车司机。在教室里拼砌几个车站，然后让其余的孩子分组，要求各组在不同的车站等候。告诉火车司机开往不同的车站。让等候在第一站的孩子们上车。当火车停靠沿路其他站点时，告诉孩子们可以上车或下车。

展示第七个活动的乐高®得宝™模型照片。可提出以下问题：

- 你们在照片中看到什么？
- 谁能说出一种公共交通工具？
- 你们去过火车站或长途汽车站吗？你们会在那里看到什么？

## 建构

- 让孩子们两人一队。
- 告诉他们，每队将拼砌火车站或长途汽车站的一部分。他们可以使用搭建卡片或照片作为灵感来源。
- 帮助每对小朋友选出要拼砌的内容，确保各队拼砌车站的不同组成部分（例如售票亭、商店、候车区、火车或长途汽车等等）。

## 反思

设置一块地方，让孩子们将所有模型组合在一起。要求每对小朋友展示模型。讨论公共交通的重要性（例如减少空气污染、减少交通流量、为无车一族提供便利等等）。可提出以下问题：

- 为什么你们拼砌的这一部分对于车站而言很重要？
- 为什么有必要发展公共交通？
- 在什么情况下，与其搭乘长途汽车或火车，还不如选择走路或骑自行车？

## 拓展

让孩子们选择一两个乐高得宝人仔来玩。鼓励孩子们以团队形式轮流充当司机和乘客。建议他们表演买票和上火车或长途汽车的场景。

## 学习成果

孩子们能讨论不同类型的公共交通工具。

## 词汇

公共交通、火车站、长途汽车站、售票亭、乘客、时刻表



如需查看大图，请参见附录

## 第八课

## 幼儿园的一天

最多可供8名儿童使用

## 联系

告诉孩子们，他们将合作拼砌幼儿园的模式。讨论幼儿园里的不同场所。如有必要，您可以举例，比如杂物区、美术室、午睡室、点心桌、休息室和游乐场。您也可以带领孩子们游览所在的幼儿园，要求他们指出不同的区域。

谈论哪些活动是他们每天都做的，哪些活动他们只是偶尔才做。说明他们每天都做的活动属于日常活动。如有必要，您可以举例，比如集体活动、洗手、吃点心、讲故事、玩耍等等。展示第八个活动的乐高®得宝™模型照片。可提出以下问题：

- 你们在照片中看到什么？你们认为照片中显示的是一天中的哪个部分？
- 你们在幼儿园里做什么？你们到幼儿园之后，第一件事要做什么？接下来做什么？
- 幼儿园的日常安排还包括哪些活动？

## 建构

- 告诉孩子们，他们将拼砌自己幼儿园的一个场所，里面要包含应在那里出现的物品（例如桌子、椅子、水槽、马桶、游乐设备等等）。
- 让孩子们两人一队。
- 要求孩子们以团队形式，合作拼砌幼儿园里的一个场所。他们可以使用搭建卡片或照片作为灵感来源。

## 反思

设置一块地方，供孩子们把他们的模型合起来，组成一个幼儿园。要求每对小朋友展示模型。所有孩子展示完毕之后，讨论他们每天是否还做其他活动以及为什么做那些活动。提出以下问题：

- 你们拼砌的是什么地方？
- 在那个地方有哪些活动？

## 拓展

给他们留出一些时间，用乐高得宝人仔表演在幼儿园里度过的一天。和孩子们讨论他们想在幼儿园里开展什么新活动。说明为什么这项活动对他们很重要以及为什么现在没做这项活动。

## 学习成果

孩子们能介绍自己的幼儿园和园里的日常活动。

## 词汇

活动、每天、日常活动



如需查看大图，请参见附录

## 第九课

## 体育活动

最多可供8名儿童使用

## 联系

告诉孩子们，他们将学习体育活动的相关知识并拼砌一种体育活动模型。说明体育活动的宗旨就是让人的身体动起来。您可以举例，比如骑车、游泳、打篮球、跑步、爬山或赛车。

大家一起玩猜活动游戏。要求每个孩子想出一种体育活动，然后以哑剧的形式把它表演出来。让其他孩子猜猜这项活动是什么。继续玩下去，直到每个人都轮流表演过一次。

说明锻炼或从事体育活动能改善肌肉和心脏的健康水平。另外，锻炼还能让人感觉更加快乐。医生建议每个身体健康的人每天坚持锻炼。

说明人们可以单独从事或跟别人一起进行体育活动。展示第九个活动的乐高®得宝™模型照片。可提出以下问题：

- 在这些照片里发生了什么？
- 你们会参与哪种体育活动？
- 为什么进行体育活动很有好处？
- 你们曾经加入过什么体育活动团队吗？如果有这种经历，那是个什么样的团队？加入这种团队有哪些好处？

## 建构

- 让孩子们两人一队。
- 要求每对小朋友拼砌他们喜欢参与或者想要尝试的一项体育活动。他们可以使用照片作为灵感来源。

## 反思

要求每对小朋友向全组展示他们的活动，并说明自己为什么喜欢这项活动。展示之后，讨论孩子们尝试过、想要尝试或者不喜欢做的其他活动。可提出以下问题：

- 为什么这是一项好活动？
- 它是团队活动还是个人活动？
- 你们为什么喜欢（或不喜欢）这项活动？

## 拓展

介绍团队体育活动的参赛规则。可以举例（比如，运动员不能抓对方的制服，进球就能得分，以及运动员必须待在场地或界内。）

让孩子们两人一队，要求他们用乐高得宝人仔表演团队体育活动。鼓励他们遵守既定的规则。当然，他们也可以自行制定规则。

## 学习成果

孩子们能说出不同类型的体育活动，说明这些活动为什么对我们有好处。

## 词汇

体育活动、团队、个人、锻炼、规则



如需查看大图，请参见附录

## 第十课 小镇之旅

最多可供8名儿童使用

### 联系

告诉孩子们，他们将拼砌一座地标。说明地标就是游客喜欢参观的重要地点。告诉孩子们，游客就是到处旅游的人。说明地标包括雕像、喷泉、大楼、桥梁和自然景观（例如大峡谷）。可以举例，比如巴黎的埃菲尔铁塔、伦敦的“大本钟”以及美国旧金山的金门大桥。告诉孩子们小地方也有地标，例如雕塑和公园。跟孩子们聊聊他们的小镇有什么有趣之处。展示第十个活动的乐高®得宝™模型照片。可提出以下问题：

- 你们在照片中看到什么？（说明照片中的人们正在搭乘巴士游览小镇。指出高楼、喷泉和公园。）
- 你们会邀请游客去参观哪些地方？

### 建构

- 告诉孩子们，他们需要为自己的小镇策划一次游览之旅，并帮助他们确定需要拼砌哪些地方。
- 他们也可以给自己的小镇建造新地标，例如艺术博物馆或游乐园。
- 让孩子们两人一队，要求每对小朋友拼砌一个真实存在或虚构的地方。

### 反思

设置一块地方，让孩子们把他们的模型组合在一起。要求每对小朋友展示地标并介绍他们了解的相关情况。如果他们建造的是新地标，当然也可以为它编制历史。可提出以下问题：

- 为什么你们的地标对小镇而言很重要？
- 为什么游客要参观这座地标？
- 你们会如何向游客介绍这个地标？

### 拓展

要求每对小朋友拼砌一种适合游览小镇的交通工具。让他们使用乐高得宝人仔进行角色扮演，表演一次小镇之旅。要求他们轮流介绍不同的地方并展现游客的反应。

## 学习成果

孩子们能说出小镇中好玩的地方，了解旅游是什么样的体验。

## 词汇

地标、旅游、游客



如需查看大图，请参见附录

## 第十一课

## 我的大家庭

最多可供8名儿童使用

## 联系

告诉孩子们，他们将拼砌家庭聚会的场景。说明家庭指的是一群相互之间有亲属关系的人。说明爷爷奶奶/外公外婆、阿姨/姑妈/伯母/舅妈、叔伯和表/堂兄弟姐妹等亲属就是大家庭成员。强调有些好朋友也会像家人一样亲密，尤其对于那些亲戚不多的人来说，朋友也十分重要。（中国南北方对亲属的称呼有一定差异，教师可根据当地习惯对孩子进行引导）

展示第十一个活动的乐高®得宝™模型照片。可提出以下问题：

- 照片中发生了什么？（如有必要，请说明照片中的场景是一次家庭聚会或团聚。告诉孩子们看起来照片中的家庭正在烧烤。）
- 照片里有谁？（如有必要，请说明照片里有爷爷、奶奶、爸爸、妈妈、儿子、女儿、小宝宝和可能是阿姨/姑妈/伯母/舅妈、叔伯和表/堂兄弟姐妹的其他家庭成员。）
- 你们多久参加一次大家庭的聚会？你们有一些家庭成员住在不同的省市或国家吗？你们与大家庭中的成员在一起时做些什么？（如有必要，请举例——比如庆祝生日和假日、吃东西、玩游戏、听音乐和聊天。）

## 建构

- 告诉孩子们，他们需要为大家庭策划一次家庭聚会。
- 要求他们考虑聚会的地点、参加人员，以及每个人会做些什么、带些什么。
- 让孩子们两人一队，要求每对小朋友合作拼砌一个家庭聚会场景。

## 反思

要求各队展示自己的场景。让其他孩子说说他们喜欢每个家庭聚会场景的哪一点。展示之后，给孩子们一些时间来改进场景。鼓励他们交换和分享自己的乐高零件。可提出以下问题：

- 家庭聚会在哪儿举办？谁来参加家庭聚会？每个人都在做什么？
- 你们有什么主意，能让聚会场景变得更加有趣吗？

## 拓展

让每对小朋友使用乐高得宝人仔表演参加别人家的家庭聚会的场景。

## 学习成果

孩子们能理解家庭与大家庭之间的区别，能讨论家庭聚会的相关话题。

## 词汇

大家庭、亲属、家庭聚会



如需查看大图，请参见附录

## 第十二课 互相帮助

最多可供8名儿童使用

### 联系

告诉孩子们，他们将拼砌一个人们互相帮助的场景。说明人们需要帮助的原因多种多样。告诉孩子们，老人因为行动不便，可能需要帮助。例如，爷爷奶奶或外公外婆可能需要有人帮忙整理庭院。说明还有一些人由于生病或面临困境（比如失业），也需要帮助。说明在人们无法购买食品时，给他们提供食物就是一种助人方式。告诉孩子们，看望他人，让他们高兴起来，也是一种助人方式。

展示第十二个活动的乐高®得宝™模型照片。可提出以下问题：

- 你们看到什么？这些人正在如何帮助他人？
- 你们在家给爸爸妈妈帮忙吗？你们怎么帮助他们？你们为什么帮助他们？
- 你们认识任何其他可能需要帮助的人吗？为什么这些人需要帮助？

### 建构

- 让孩子们两人一队。
- 要求每对小朋友拼砌一个帮助他人的场景。

### 反思

要求每对小朋友展示模型，说明人们为什么需要帮助以及其他如何帮助他们。可提出以下问题：

- 为什么要帮助他人？
- 当别人帮助你们的时候，你们有何感受？

### 拓展

要求每对小朋友与另一队合作表演给予和接受帮助的场景。说明其中一队的乐高得宝人仔需要帮助，另一队用自己的人仔帮忙。

## 学习成果

孩子们能说明为什么应该帮助他人以及如何才能帮助他人。

## 词汇

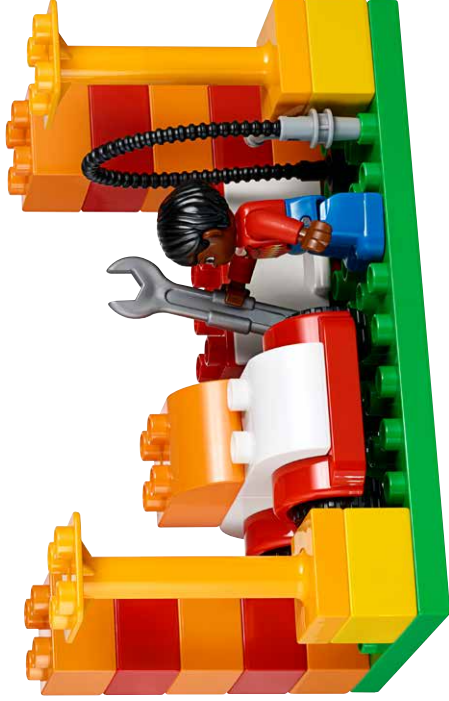
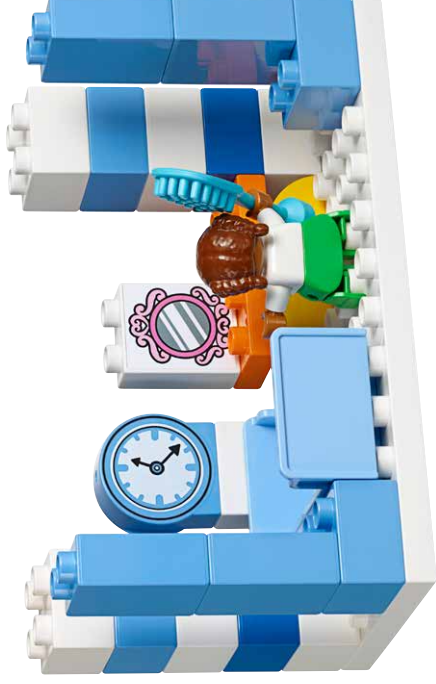
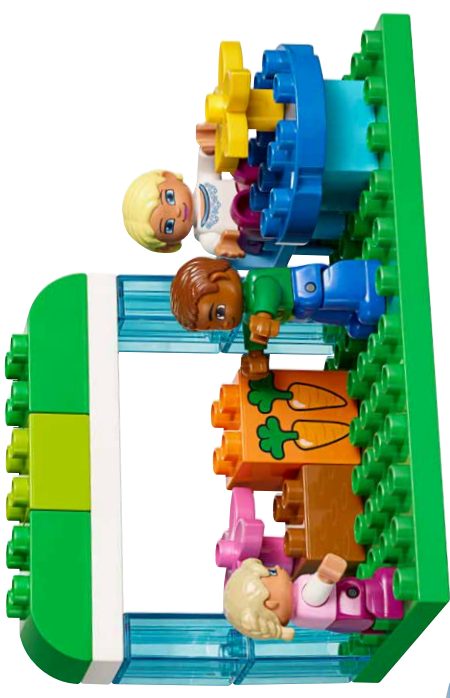
困境



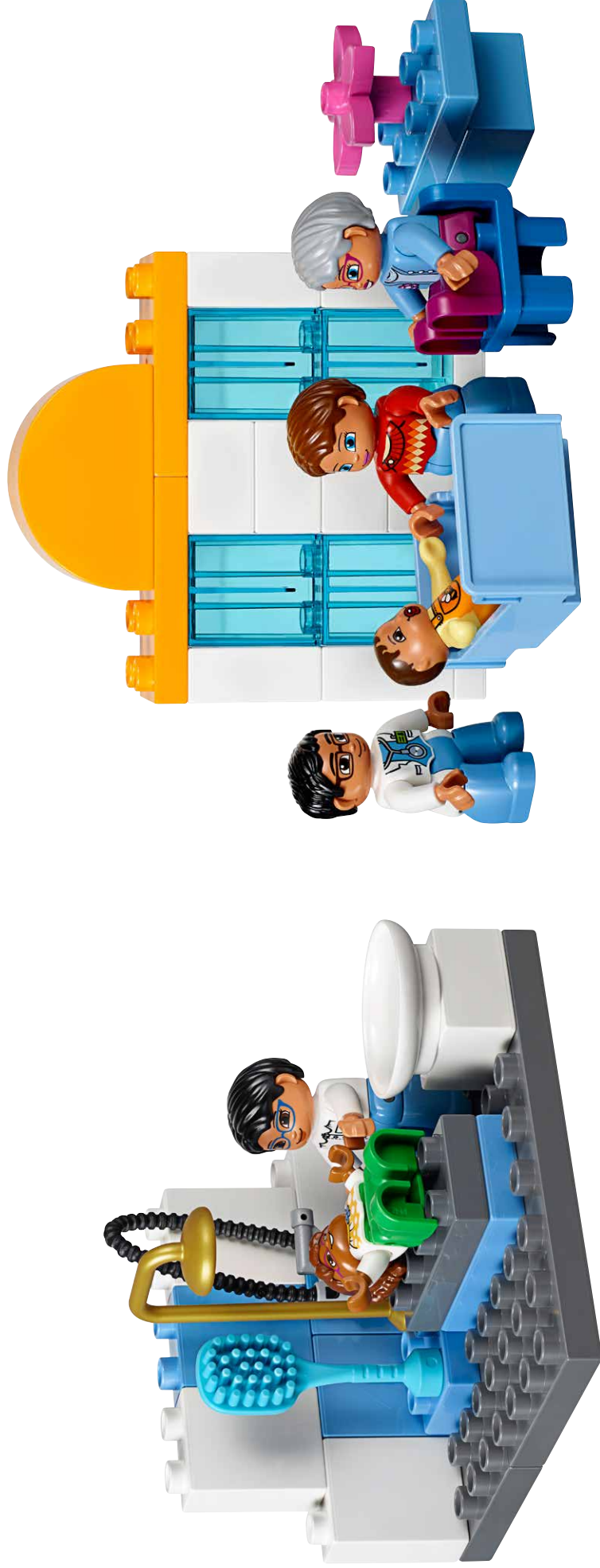
如需查看大图，请参见附录

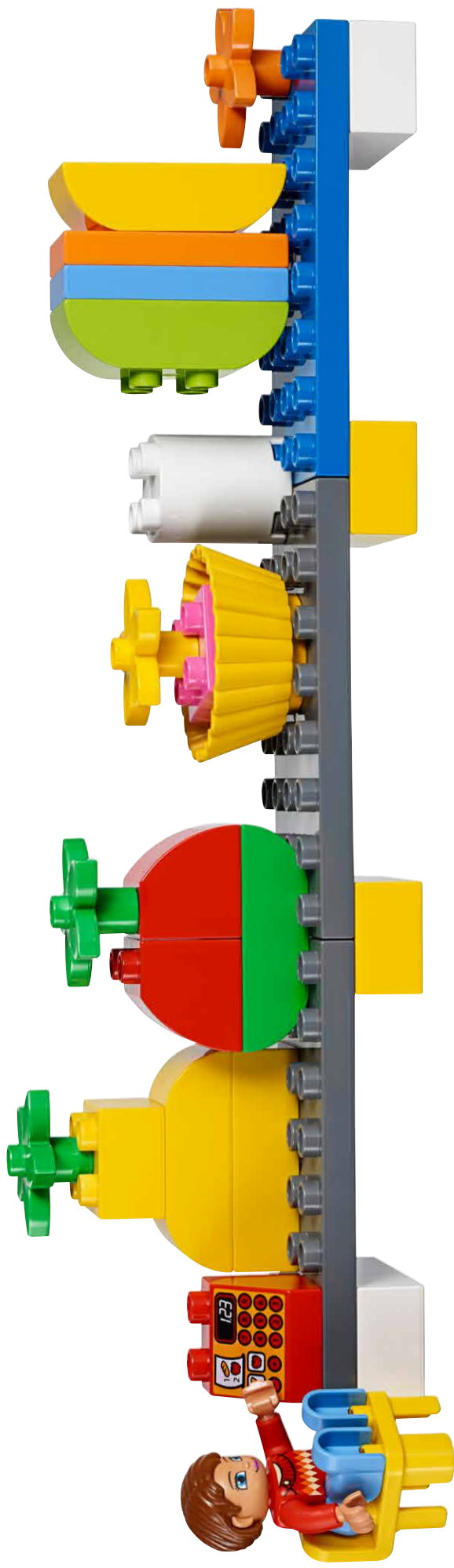
















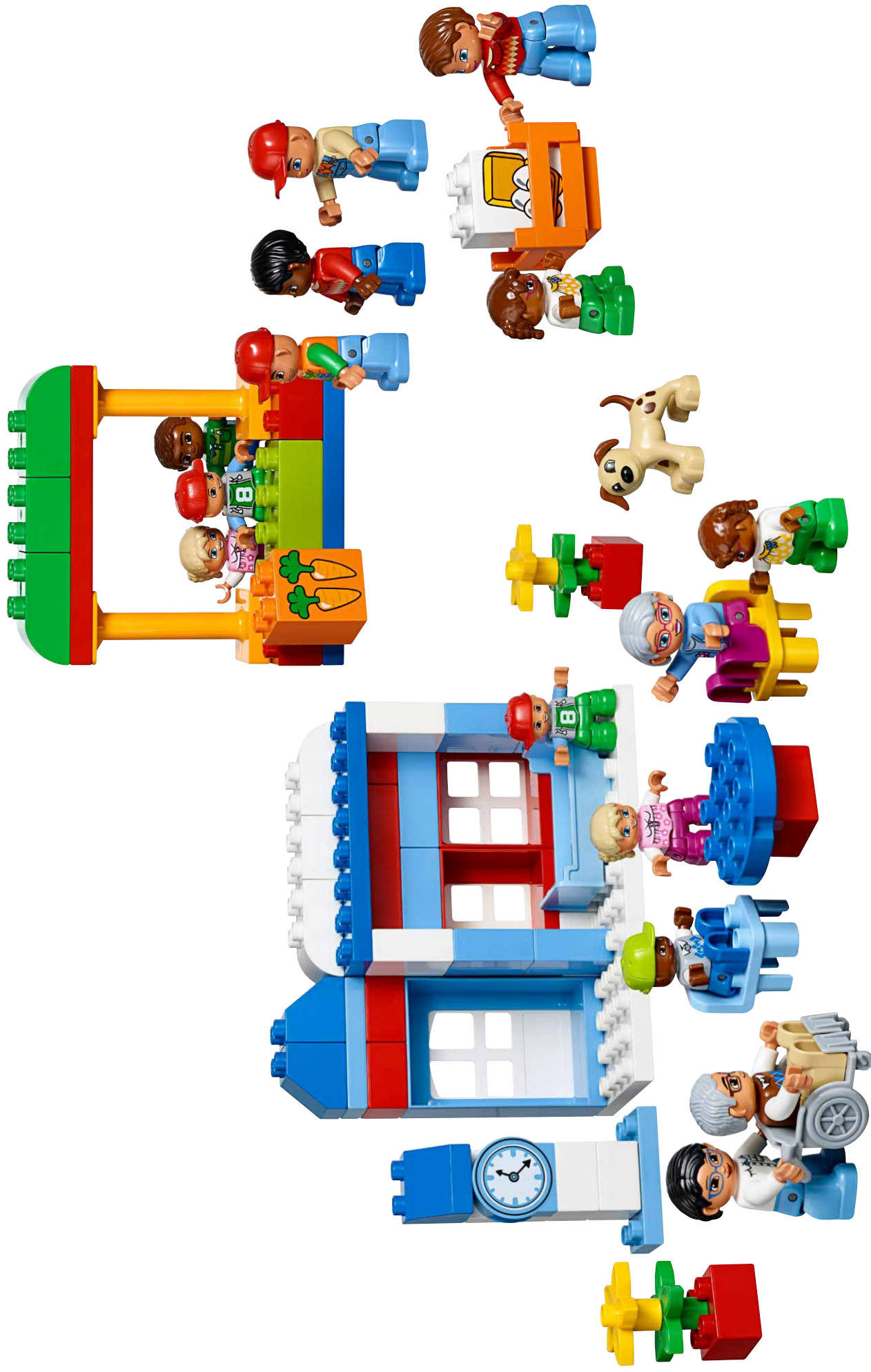












# 帮助学龄前儿童掌握重要的技能



探索情绪  
和社会关系

培养  
语言能力



培养解决  
问题的能力

乐高® 教育幼儿教育解决方案可激发孩子们与生俱来的好奇心，鼓励他们在游戏中学习。我们的幼儿教育解决方案将支持您培养学龄前儿童在以下方面的技能：

- 锻炼儿童与周围的其他人进行协作和沟通的社会技能
- 促使儿童发掘自身的各项能力并掌握基本的生活技能
- 开发入学所需的重要技能，把重点放到早期儿童发展的四大关键学习领域：创新性探索、社会性与情绪发展、初级数学与科学、初级语言

## 了解更多内容...

LEGOeducation.cn

LEGO and the LEGO logo are trademarks of the/son des marques de commerce du/son marcas registradas de LEGO Group. ©2017 The LEGO Group. 2017.01.01.



education