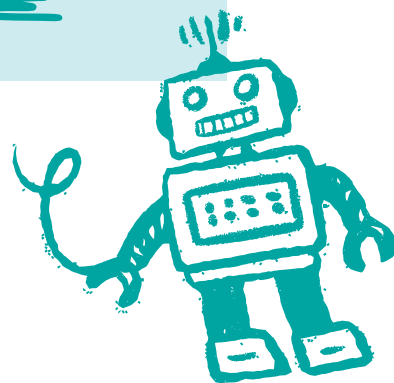


我们该如何应对人工智能？

不妨问问学生们

这是一份面向学校与学区的课堂活动指南，旨在邀请学生共同参与制定人工智能使用政策。





介绍


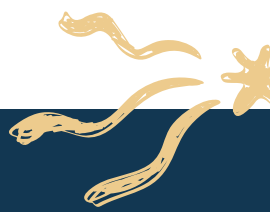
从清晨用餐到夜晚入睡，人工智能已悄然走进学生的日常生活。它藏在搜索结果里，出现在作业辅导中，活跃于社交平台上，甚至成了他们做创意项目的好帮手。无论有没有大人参与，孩子们都在用自己的方式，实时地探索这个由人工智能构建的新世界。



作为教育工作者，我们正面临着许多现实的挑战。


- ✦ 如何引导学生以负责任、合乎伦理的方式使用人工智能？
- ✦ 如何教导学生在评估人工智能时进行批判性思考？
- ✦ 如何在学生使用人工智能的同时保障其安全？
- ✦ 最后，我们如何确保人工智能能够增强而非扼杀或取代学生的学习能力？

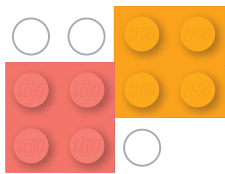
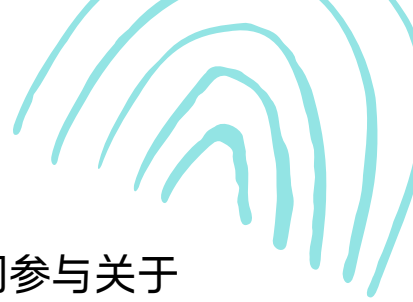
其实，有一种简单而有效的方式可以找到这种平衡：邀请学生加入这场对话。



如果我们邀请学生来主导与教育工作者的对话，共同参与制定学校人工智能使用政策，结果会如何？

在我们看来，由学生参与制定使用指南，是一件三方共赢的好事。学生能够拥有更多自主决策权，学校也能从中获得许多成年人难以想到、只有学生才提出的独特见解和创意。而整个校园社区也能在这个过程中，逐步形成关于如何负责任、安全地使用人工智能的共识。





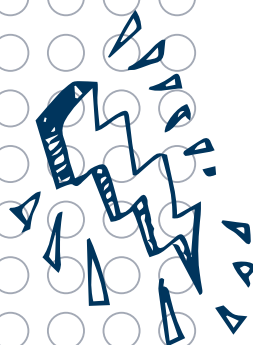
这份指南包含一系列活动，旨在邀请学生共同参与关于人工智能的讨论，帮助教育工作者与管理者充分重视并凸显学生视角，让其在人工智能使用政策制定中占据核心位置。这些活动富有趣味且结构清晰，引导学生逐步探讨以下内容：

- * 人工智能能做什么
- ★ 它的局限在哪里
- 如何批判性地评估并运用人工智能
- ★ 如何将人工智能融入学习过程

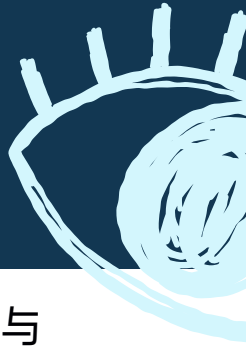
通过这些讨论，学生能直接参与人工智能使用政策的制定，使相关决策真正贴合课堂与校园的真实需求。

请先访问 LEGOEducation.cn/AI，观看视频《学生对人工智能的看法》。

这段视频展现了学生群体共同协作，为学校制定人工智能使用政策的真实过程。十六名学生齐聚一堂，重新构想人工智能的未来。他们相互学习、大胆设想、激烈辩论，最终制定出九项应用指南，明确了人工智能在校园中的应用规范。以下为他们提出的九项指南。



学生版人工智能使用政策海报集



请为学生们播放这段视频，让他们能够从其他同学的讨论与创意中汲取灵感。随后，深入开展后续的分步活动，与学生共同制定人工智能使用政策。

智者所见相通共思共进……毕竟，最好的解决方案，往往源于协作。

让我们携手共建！



解决重要问题



先动脑思考



孩子们也有发言权！人工智能！



谨慎使用人工智能！



理解人工智能的工作原理



人工智能是工具，不是朋友



教师主导人工智能辅助



务必进行二次核对




只在人人可用时才使用人工智能




本指南使用方法

本资源专为小学高年级及初中阶段的教师与管理者量身打造，适用于对人工智能有一定了解但尚未将其广泛融入教学实践，或是对该领域尚不熟悉、乃至完全陌生的教育群体。同时，资源内容也可根据实际需要灵活调整，用于更低或更高学段的学生。



学生将围绕四个预设场景展开讨论，探讨当下我们共同关注的复杂人工智能议题。这些场景包括：课堂规范、协作学习、隐私与安全、无障碍性与公平性。这些情境有助于师生立足自身实际，共同建构人工智能使用政策与指南。

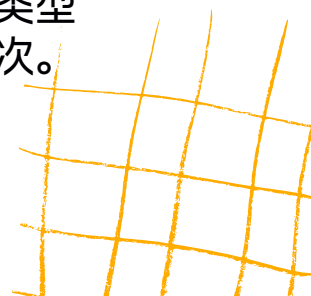


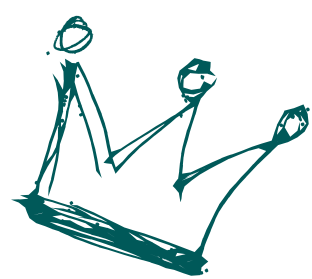
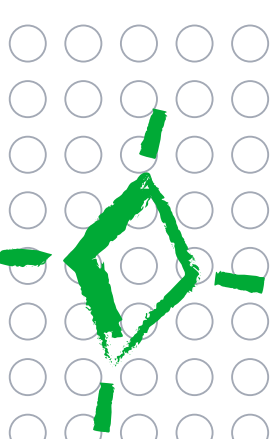
每所学校、每个班级在人工智能使用政策与指南方面的需求各不相同，这反映了他们各自在人工智能探索旅程中所处的不同阶段与发展目标。换句话说，每个班级、每个学校及每个学区均有其独特的节奏与文化氛围。请选择最符合学生学习特点的实施方式：

实施方式 1：学生委员会 (3-4 次活动)



可将这一组织视作班级的“人工智能智囊团”。选拔 8-10 名学生组成固定小组，共同探讨全部四个场景。这种稳定的人员构成有助于学生逐步积累专业认知，并能在以往讨论的基础上不断深化。选拔时应尽量涵盖不同类型的学生，以充分体现多元视角、背景差异与经验层次。





实施方式 2: 焦点小组 (每个场景 1 次活动)

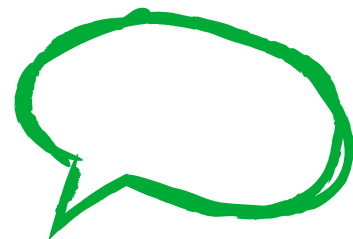
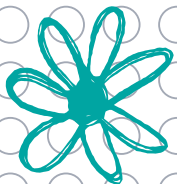
这种实施方式通过组织 3-5 名学生组成小型讨论组，采用轮换方式进行有针对性的讨论，让每位学生都能在此过程中充分表达观点，有助于教师收集多元化的观点视角。

在招募参与者时，尽量选取自愿报名的学生与教师推荐的学生混合搭配，保障讨论现场的声音多样性。同时，应尝试吸纳具有不同人工智能使用经验的学生参与，无论其接触程度深浅，都应有发声的机会。这种实施方式的目标是立足真实体验，开展有意义的讨论。

需要准备的东西

- * 打印好的活动表格或笔记本
- * 海报纸或便利贴
- + 记号笔和/或钢笔
- * 可选: 用于演示人工智能工具的设备
(无需登录)





引导建议：

- * 可考虑将优势互补的学生组成一组。
- ★ 指定一名讨论主持人与一名记录员。
- ✦ 鼓励学生在彼此观点的基础上进行拓展。
- ★ 留意哪些学生需要引导才能加入讨论，或是否有学生过多主导了整个讨论。
- ★ 实行角色轮换，让所有学生都能体验不同的职责。

活动开始前，请与学生共同建立新的或重申已有的班级社区规范，例如：

- * 我们要认真倾听每个人的发言，不随意打断。
- ★ 我们在头脑风暴时，遵循“是的，而且”原则。
- ✦ 在讨论人工智能时，我们假定对方的出发点是善意的，并乐于接纳不同的想法与观点。
- ★ 我们以个人经验为依据，使用“我”开头的陈述句，避免以偏概全。
- ★ 我们要以尊重的态度表达不同意见，针对的是观点，而不是个人。
- ✦ 我们要坦诚地说明我们知道什么和不知道什么。
- * 我们尊重他人的隐私，并确保在头脑风暴过程中分享的任何个人故事都予以保密。





活动指导手册

下一章节中，每个场景对应的活动均按照 5E 教学模式开展，具体实施环节如下：

参与：通过播放《学生对人工智能的看法》视频并呈现对应场景，激发学生的好奇心。

探索：学生以协作的形式确定该场景中需要了解的内容，并借助讨论提示展开探索。

解释：学生阐述他们在探索阶段的发现，并在情景辩论中分享个人观点。

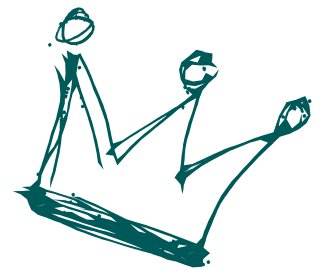
拓展：在完成每个场景的辩论后，引导学生将想法转化为具体建议。鼓励学生根据讨论结果制定简易政策。例如：

- ✦ “学生可使用人工智能进行头脑风暴，但最终答案须由自己完成。”
- ✦ “学生应至少通过两个可信来源来核实人工智能工具提供的信息。”



“学生不得向任何人工智能工具透露个人隐私信息。”

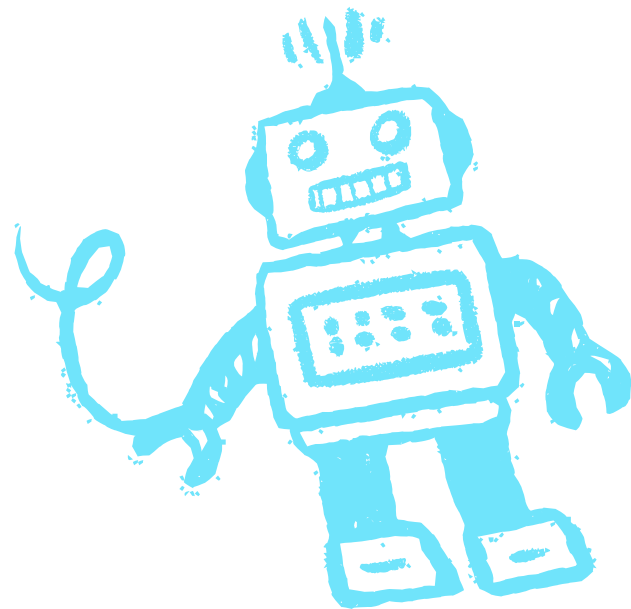
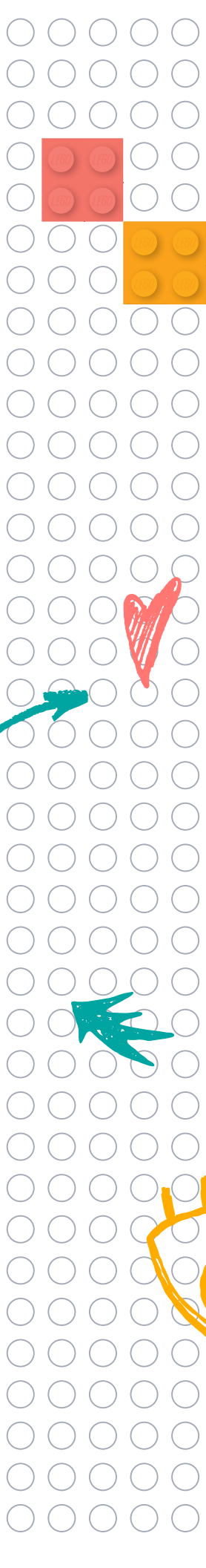




评估：学校在实际环境中面临的情况往往带有自身特殊性，可能需要采取不同的实施方式。

在学生明确哪些事项需要灵活处理时，应引导他们识别并反思教师可能需要酌情变通的“特殊情形”。同时，引导学生思考同一规则或准则在不同场景下的适用方式。例如，部分规则可根据以下因素进行调整：

- ★ 学科领域
- ✦ 任务类型
- * 教师偏好



场景

1. 课堂规范

场景：

学生在开展主题研究时，常会借助人工智能工具，但这类工具有时会生成不准确的信息。那么，究竟有没有合理利用人工智能完成作业的方式？学生又该如何使用人工智能，才能保证研究成果既符合学术伦理，又真实可靠？

讨论提示：人工智能应在哪些方面提供辅助，又有哪些工作应由学生独立完成？

- ✦ 学生应如何评估人工智能生成的内容，并核查其回答是否准确可靠？
- ✦ 学生应如何诚实地说明自己使用了人工智能？如何避免抄袭行为，并对人工智能的应用进行规范标注？
- ✦ 什么时候应借助人工智能辅助，什么时候寻求教师的指导更为适宜？

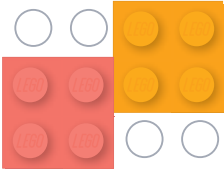
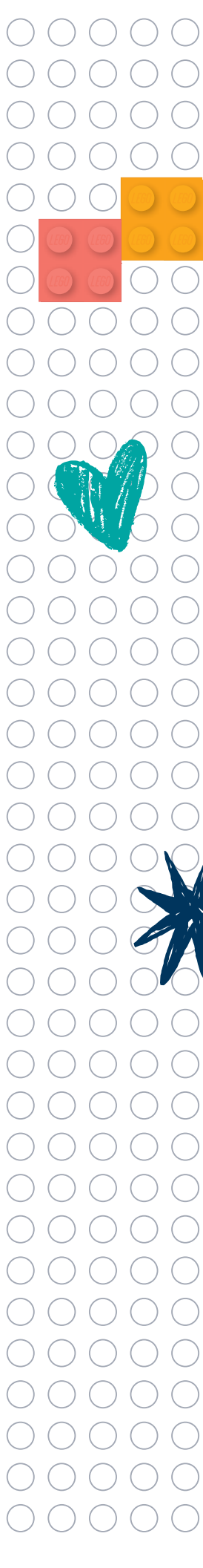
2. 协作学习

场景：

在小组项目中，有些学生使用人工智能进行头脑风暴，另一些学生则完全依靠自己的思考。这种情况是否应当被允许？为什么？

讨论提示：人工智能应在哪些方面提供辅助，又有哪些工作应由学生独立完成？

- ✦ 所有学生是否应平等享有使用人工智能的机会？
- ✦ 所有学生是否应以相同的方式使用人工智能？



* 人工智能究竟是一种助力工具，还是会造就不公平的竞争优势？

‣ 在什么情况下，采用混合方法是可以接受的？

3. 隐私与安全

场景：

学生希望借助人工智能来完成项目。该工具虽能精准满足项目需求，但会收集用户数据。他们是否应当使用？

讨论提示： 人工智能应在哪些方面提供辅助，又有哪些工作应由学生独立完成？

* 哪些信息绝对不能与人工智能工具共享？

‣ 学生应如何审阅人工智能的隐私政策？应由谁负责审阅？

* 应由谁判定工具的安全性？学生？教师？还是家长？

4. 无障碍性与公平性

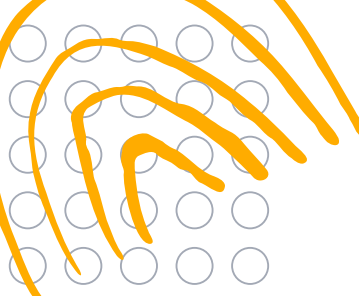
场景：

所有学生都能使用免费的人工智能工具，但大家的人工智能素养水平各不相同。我们该如何让所有人站在同一起跑线上？

讨论提示：

* 我们认为学生需要掌握哪些人工智能相关的知识？



- 
- ✦ 学校是否应该开设人工智能课程？
 - ✧ 如何确保所有人都能使用同等优质的人工智能工具？谁应该提供这些工具并支付费用？
 - ✧ 哪些规则有助于确保所有学生平等受益于人工智能？

整合所有要素

1. 汇集学生见解 想法

收集便利贴、工作记录表、白板照片及讨论语录。

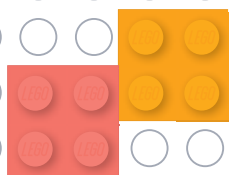
2. 探寻主题

常见类别包括：

- ✧ 公平性
- ✦ 诚实与学术诚信
- ✧ 安全与隐私
- ✧ 协作规范
- ✦ 教师灵活处理空间
- ✧ 学生向成人提出的问题
- ✧ 评估与评价人工智能是否存在错误信息

3. 起草人工智能使用指南

请参考上述主题，为班级或学校拟定一套人工智能使用政策方案，包含指导原则与具体实践建议。需重点说明，这份政策文件属于动态纲领，会随着技术的更迭、学校发展重点及目标的调整不断完善。方案完成后，可将成果与学校或学区的管理部门分享。





4.同步分享给学生与家长

要使政策获得采纳，前提是每个人都能够轻松理解。邀请学生作为共同制定者参与其中，有助于确保政策内容清晰明了、易于理解。

向学生展示他们的想法如何直接影响学校或学区人工智能使用政策的制定，或后续将采取的具体举措，同时了解他们对相关政策的理解程度。这不仅能强化学生的主体意识，还能推动对话持续深入。最后，可将这项成果分享给家长，邀请他们共同参与，让他们看到孩子在这些重要议题中所作出的贡献。



5.探索更多资源

我们精选了一些额外的推荐资源，以帮助教育工作者继续与学生探讨人工智能相关话题：

- ★ <https://www.teachai.org/toolkit>
- ★ <https://csteachers.org/ai-priorities/>
- ★ <https://dayofai.org/>

即刻与学生开启人工智能对话，踏上属于你的
人工智能使用政策制定之旅吧！



LEGOeducation.cn/AI

