

# Unsere Nachbarschaft - Leitfaden für Erzieherinnen und Erzieher



LEGO® Education  
Kindergarten

GEMEINSAM GIBT ES SO  
VIEL ZU ENTDECKEN



45021, 45010, 45006

[LEGOeducation.de](http://LEGOeducation.de)



education

# Inhaltsverzeichnis



Einführung .....	3
<b>Unsere Stadt</b> .....	<b>4</b>
<b>Mein Zuhause</b> .....	<b>5</b>
<b>Helfer in der Nachbarschaft</b> .....	<b>6</b>
<b>Medizinische Berufe</b> .....	<b>7</b>
<b>Einkaufen</b> .....	<b>8</b>
<b>Essen gehen</b> .....	<b>9</b>
<b>Öffentliche Verkehrsmittel</b> .....	<b>10</b>
<b>Mein Tag im Kindergarten</b> .....	<b>11</b>
<b>Sportliche Aktivitäten</b> .....	<b>12</b>
<b>Stadtrundfahrt</b> .....	<b>13</b>
<b>Familientreffen</b> .....	<b>14</b>
<b>Einander helfen</b> .....	<b>15</b>
<b>Anhang</b> .....	<b>16</b>



# „Unsere Nachbarschaft“

## Leitfaden für Erzieherinnen und Erzieher

### An wen richtet sich dieses Material?

Die Anregungen aus dem Leitfaden LEGO® Education „Unsere Nachbarschaft“ sind für Kinder im Alter von 3 bis 5 Jahren geeignet. Das Material wurde so konzipiert, dass es die Kinder dabei unterstützt, ihre sozialen Fähigkeiten weiterzuentwickeln und die Welt um sie herum besser zu verstehen.

### Wozu dient es?

Das Material „Unsere Nachbarschaft“ eröffnet spielerische Lernerfahrungen, die Kindern mithilfe von Diskussionen, Aufgaben zum Bauen, Rollenspielen und Anregungen zum Ideenaustausch, Kenntnisse über ihre Nachbarschaft vermittelt. Mit den im Set enthaltenen Spielanregungen, lernen Kinder mehr über die Rollen der verschiedenen Menschen in ihrer Nachbarschaft. Dazu spielen sie in Rollenspielen Situationen nach, die sie gern selbst erleben würden oder schon kennen – zum Beispiel im Supermarkt einkaufen oder in den Kindergarten gehen. Einige Spielanregungen befassen sich mit weniger vertrauten Situationen, um den Kindern die Gelegenheit zu bieten, die Welt außerhalb ihrer unmittelbaren Umgebung zu entdecken. Das Material eignet sich zudem sehr gut für Kinder, die Deutsch als Zweitsprache lernen. Dadurch dass sie Menschen, Orte und Gegenstände aus ihrem Alltag nachbilden, eignen sich die Kinder einen neuen Wortschatz und ein umfassendes Verständnis der kontextbezogenen Sprache an.

Die Aktivitäten eignen sich ideal für die angeleitete Kleingruppenarbeit. Die Kinder sollten beim Bearbeiten der Aufgaben am besten paarweise zusammenarbeiten. Alle Spielanregungen sind nach dem 4-stufigen Lernprozess von LEGO Education aufgebaut, der nachhaltiges und erfolgreiches Lernen fördert.

**Verknüpfen:** Durch Anknüpfen an vorhandenes Wissen wird die Neugier geweckt.

**Umsetzen:** Während des praktischen Tuns speichert das Gehirn neue Informationen.

**Begreifen:** Anschließend denken die Kinder über das Gelernte nach und sprechen darüber.

**Erweitern:** Das frisch erworbene Wissen wird beim Lösen neuer Aufgaben angewendet.

### Mit dem Material „Unsere Nachbarschaft“ lernen die Kinder:

- Rollen und Verantwortlichkeiten zu verstehen
- Selbstvertrauen zu entwickeln
- Rollenspiele zu spielen
- Empathie zu entwickeln
- Probleme zu lösen

### Was ist im Produktumfang enthalten?

LEGO Education „Unsere Nachbarschaft“ enthält die Sets „Unsere Stadt“ (45021), „Fahrzeuge“ (45006) und „Menschen aus der Nachbarschaft“ (45010) sowie einen Leitfaden für Erzieherinnen und Erzieher mit zwölf Spielanregungen, in denen diese Sets verwendet werden, um spielerische Lernerfahrungen zu schaffen.



Leitfaden für Erzieherinnen und Erzieher zum Herunterladen



45021 – Unsere Stadt



45010 – Menschen aus der Nachbarschaft



45006 – Fahrzeuge

# Unsere Stadt

Für bis zu 12 Kinder

## Verknüpfen

Erklären Sie den Kindern, dass sie sich eine eigene Stadt ausdenken sollen. Besprechen Sie mit Ihnen, dass eine Stadt ein Ort ist, an dem Menschen leben und arbeiten.

Bitten Sie die Kinder, verschiedene Orte in der Stadt zu benennen, in der sie leben. Sollte ihnen das schwerfallen, geben Sie ihnen einige Beispiele vor. Sprechen Sie über die unterschiedlichen Berufe, die Menschen ausüben, und über Gründe, warum Menschen an verschiedene Orte gehen. Zeigen Sie das Bild der LEGO® DUPLO® Modelle „Unsere Stadt“.

Geben Sie Impulse durch Fragen wie:

- Was seht ihr?
- Wer geht zu den abgebildeten Orten?
- Was tun sie dort?

## Umsetzen

- Bitten Sie die Kinder, zu zweit eine Stadt zu bauen.
- Lassen Sie jede Gruppe entscheiden, welchen Teil der Stadt sie bauen möchte. Sie können das Foto oder die Baukarten als Anregungen verwenden.

## Begreifen

Sorgen Sie für genügend Platz, damit die Kinder alle Modelle miteinander verbinden können. Sagen Sie den Kindern, dass sie ihre Modelle so anordnen sollen, dass man die verschiedenen Teile der Stadt erkennen kann.

Geben Sie Impulse durch Fragen wie:

- Warum ist der Teil der Stadt, den ihr baut, wichtig?
- Was würde passieren, wenn es diesen Teil der Stadt nicht gäbe?
- Wo würdet ihr gern in der Stadt arbeiten?

## Erweitern

Bitten Sie die Kinder, sich einen Namen für ihre Stadt auszudenken. Fragen Sie die Kinder, ob in der Stadt noch irgendetwas fehlt, und geben Sie ihnen die Möglichkeit, fehlende Teile hinzuzufügen. Regen Sie die Kinder dazu an, ihre Stadt durch Straßen und Schilder zu ergänzen. Lassen Sie ihnen Zeit, um Rollenspiele mit den Figuren und Fahrzeugen von LEGO DUPLO zu spielen.

## Bildungsziele

Die Kinder können verschiedene Orte und Menschen benennen, die es in einer Stadt gibt.

## Wortschatz

Stadt, Polizeiwache, Feuerwehrhaus, Tankstelle, Supermarkt, Bankautomat



Größere Abbildungen finden Sie im Anhang.

# Mein Zuhause

Für bis zu 12 Kinder

## Verknüpfen

Erklären Sie den Kindern, dass sie ein Zuhause bauen sollen. Besprechen Sie miteinander, dass ein Zuhause ein Ort ist, an dem Menschen (und manchmal auch Haustiere) leben. Das Zuhause schützt Menschen vor Sonne, Regen, Kälte, Hitze und Wind. Dort bewahren Menschen ihre Lebensmittel und ihr persönliches Eigentum auf. Ein Zuhause kann verschiedenes sein: z. B.: Wohnungen, Häuser, Wohnwagen, Wohngemeinschaften usw.

Erklären Sie, dass eine Nachbarschaft aus mehreren Wohnungen oder Häusern besteht und dass Menschen, die nahe beieinander wohnen, „Nachbarn“ genannt werden. Zeigen Sie die Fotos der LEGO® DUPLO® Modelle „Mein Zuhause“.

Geben Sie Impulse durch Fragen wie:

- Was seht ihr?
- Was gibt es alles in eurem Zuhause?
- Warum leben Menschen und Haustiere in einem Zuhause und nicht draußen?

## Umsetzen

- Bitten Sie die Kinder, zu zweit ein Zuhause zu bauen. Sie können es sich aussuchen, ob sie es als Innen- oder Außenansicht bauen möchten.
- Erklären Sie, dass die Kinder später alle Modelle zu einer großen Nachbarschaft zusammenfügen sollen.

## Begreifen

Sorgen Sie für genügend Platz, damit die Kinder alle Modelle miteinander verbinden können. Lassen Sie die Kinder ihre Modelle zu einer Nachbarschaft zusammenfügen.

Geben Sie Impulse durch Fragen wie:

- Was ist euer Lieblingsplatz in eurem echten Zuhause? Warum?
- Habt ihr in eurem LEGO DUPLO Zuhause einen besonderen Ort eingebaut? Was würdet ihr gern noch zu eurem Zuhause hinzufügen?
- Welche Dinge in eurem Zuhause gibt es auch bei anderen? Welche Dinge sind anders?
- Geben Sie den Kindern einige Minuten Zeit, um neue Ideen zu ihrem Zuhause hinzuzufügen.

## Erweitern

Geben Sie ihnen Zeit, um Rollenspiele mit den Figuren und Fahrzeugen von LEGO DUPLO zu spielen. Regen Sie die Kinder dazu an, ihre Nachbarn zu besuchen und sich deren Wohnung zeigen zu lassen.

## Bildungsziele

Die Kinder können Dinge nennen, die in jedem Zuhause gleich sind, obwohl es verschiedene Orte gibt, die ein Zuhause sein können.

## Wortschatz

Zuhause, Wohnung, Wohnwagen, Nachbarschaft, Nachbar



Größere Abbildungen finden Sie im Anhang.

# Helfer in der Nachbarschaft

Für bis zu 8 Kinder

## Verknüpfen

Erklären Sie den Kindern, dass sie heute erkunden werden, was es bedeutet, der Nachbarschaft zu helfen.

Besprechen Sie mit den Kindern, welche Helfer es in einer Nachbarschaft gibt.

Erklären Sie, dass Feuerwehrleute und Polizisten helfende Berufe sind und dass es in jeder Nachbarschaft viele Menschen mit nützlichen Berufen gibt, wie zum Beispiel Gärtner, die den Rasen mähen, Politiker, die die Gesetze machen, oder die Müllabfuhr, die den Müll abholt. Erklären Sie den Kindern, dass jeder eine wichtige Rolle spielt, damit sich alle in der Nachbarschaft wohlfühlen. Zeigen Sie das Bild der LEGO® DUPLO® Modelle „Helfer der Nachbarschaft“.

Geben Sie Impulse durch Fragen wie:

- Was geschieht auf diesen Bildern?
- Fallen euch noch andere Leute ein, die eurer Nachbarschaft oder eurer Stadt helfen? Was tun diese Helfer?

## Umsetzen

- Bitten Sie die Kinder, zu zweit etwas zu bauen, das Helfer in der Nachbarschaft bei der Arbeit zeigt.
- Geben Sie jeder Gruppe eine LEGO DUPLO Figur. Sagen Sie den Kindern, dass sie ein Modell bauen sollen, das zeigt, wie die Figur ihrer Nachbarschaft hilft.
- Lassen Sie die Kinder auch das Fahrzeuge-Set dazu verwenden.

## Begreifen

Bitten Sie jede Gruppe, etwas über ihren Helfer und ihr Modell zu erzählen.

Geben Sie Impulse durch Fragen wie:

- Wie nennt sich euer Helfer?
- Wie hilft er oder sie der Nachbarschaft?
- Was würde geschehen, wenn euer Helfer nicht Teil der Stadt wäre?

## Erweitern

Lassen Sie die Kinder in Rollenspielen Situationen nachspielen, in denen die LEGO DUPLO Figuren Hilfe benötigen. Regen Sie die Kinder dazu an, Szenarien mit Problemen und Lösungen nachzuspielen. Geben Sie Impulse durch Fragen wie:

- Wobei braucht eure Person Hilfe?
- Welcher Helfer könnte das Problem lösen?
- Welcher Helfer wärt ihr gern? Warum?

## Bildungsziele

Die Kinder können verschiedene Helfer der Nachbarschaft benennen und über ihre Aufgaben sprechen.

## Wortschatz

Nachbarschaft, Politiker, Feuerwehrleute, Polizisten, Gärtner, Müllabfuhr



Größere Abbildungen finden Sie im Anhang.

# Medizinische Berufe

Für bis zu 8 Kinder

## Verknüpfen

Erklären Sie den Kindern, dass sie heute erkunden werden, was man in medizinischen Berufen macht.

Erklären Sie, dass Ärzte, Krankenschwestern und Pfleger zu den medizinischen Berufen gehören. Menschen, die in medizinischen Berufen arbeiten helfen anderen, gesund zu bleiben. Wir sind dann gesund, wenn alle Teile unseres Körpers so funktionieren, wie sie es sollen. Ärzte arbeiten oft in einer Praxis oder in einem Krankenhaus.

Besprechen Sie mit den Kindern, dass es verschiedenen Gründe gibt, zu einem Arzt zu gehen: manchmal braucht man eine Behandlung oder eine ärztliche Beratung bei gesundheitlichen Problemen. Manchmal ist es nur eine Vorsorgeuntersuchung – zum Beispiel beim Zahnarzt. Vorsorgeuntersuchungen sind Termine bei einem Arzt, bei denen der Körper oder die Zähne des Patienten kontrolliert werden, um zu sehen, ob alles in Ordnung ist. Menschen in medizinischen Berufen benutzen verschiedene Werkzeuge, wie zum Beispiel Lampen, Zungenspatel, Stethoskope, Waagen, Maßbänder oder Messlatten, Blutdruckmanschetten, Thermometer, Speichelsauger usw.

Erklären Sie, dass Menschen auch in Krankenhäuser gehen, um ärztlich versorgt zu werden. Zum Beispiel gehen viele Mütter für die Geburt ihres Kindes ins Krankenhaus. Die Krankenschwestern, Pfleger und Ärzte sorgen dann für die Mütter und Babys, um sicherzugehen, dass sie gesund sind.

Zeigen Sie das Bild der LEGO® DUPLO® Modelle „Medizinische Berufe“.

Geben Sie Impulse durch Fragen wie:

- Wart ihr schon einmal im Krankenhaus, beim Kinderarzt oder Zahnarzt? Wenn ja, warum wart ihr dort? Wer hat dort gearbeitet?
- Welche Orte sind auf diesen Bildern abgebildet?
- Was geschieht auf diesen Bildern?

## Umsetzen

- Bitten Sie die Kinder, zu zweit eine Praxis oder etwas aus einem Krankenhaus zu bauen, z. B. die Praxis eines Kinderarztes. Sie können die Fotos oder die Baukarten als Anregungen verwenden.

## Begreifen

- Bitten Sie jede Gruppe, ihr Modell vorzustellen und zu erzählen, was die Mitarbeiter an diesem Ort tun.

## Erweitern

Lassen Sie die Kinder mit den Figuren und Fahrzeugen von LEGO DUPLO nachspielen, was in den gebauten Orten geschieht.

## Bildungsziele

Die Kinder können beschreiben, was medizinische Berufe sind.

## Wortschatz

medizinische Berufe,  
Praxis, Krankenhaus, Arzt,  
Krankenschwester, Pfleger,  
gesund, ärztliche Versorgung,  
Vorsorgeuntersuchung,  
Zungenspatel, Stethoskop,  
Maßband, Messlatte,  
Blutdruckmanschette,  
Thermometer, Speichelsauger



Größere Abbildungen finden Sie im Anhang.

# Einkaufen

Für bis zu 8 Kinder

## Verknüpfen

Erklären Sie den Kindern, dass sie heute Einkaufsartikel und Geschäfte bauen werden. Besprechen Sie, was alles Waren oder Einkaufsartikel sein können.

Spielen Sie zur Einführung eine Abwandlung des Spiels „Ich packe meinen Koffer ...“.

Beginnen Sie mit: „Ich gehe in ein Geschäft und kaufe ... (fügen Sie ein Wort ein).“ Wählen Sie ein Kind aus, das Ihren Satz wiederholen und einen weiteren Einkaufsartikel hinzufügen soll. Fahren Sie damit fort, bis jedes Kind einmal an der Reihe war, wobei jedes Kind alle vorher genannten Artikel aufzählen und einen weiteren hinzufügen muss. Zeigen Sie das Bild der LEGO® DUPLO® Modelle „Einkaufen“.

Geben Sie Impulse durch Fragen wie:

- Was seht ihr?
- Geht ihr mit euren Eltern einkaufen? Wenn ja, wo geht ihr hin und was kauft ihr ein?
- Wie heißen die verschiedenen Geschäfte, in denen man unterschiedliche Sachen kaufen kann? (Die Kinder dürfen hier alle Arten oder Namen von Geschäften, z. B. Bäckerei oder Supermarkt, Maiers o. Ä. nennen.)

## Umsetzen

- Bitten Sie die Kinder, zu zweit drei Einkaufsartikel zu bauen, die sie für ihre Familie brauchen.

## Begreifen

Bitten Sie jede Gruppe, ihre Artikel vorzustellen.

Geben Sie Impulse durch Fragen wie:

- Welche Waren habt ihr gebaut?
- Warum braucht man diese Dinge?
- Welche Art von Geschäft verkauft diese Artikel?

## Erweitern

Ordnen Sie gemeinsam alle Artikel verschiedenen Kategorien zu, je nachdem, in welcher Art von Geschäft sie verkauft werden. Beispielsweise werden alle Lebensmittel der Kategorie „Supermarkt“ zugeordnet.

Bitten Sie die Kinder anschließend, in Zweiergruppen ein Geschäft zu bauen, dass zu einer Warengruppe passt. Die Kinder können die vorher gebauten Artikel dann in ihrem Geschäft verkaufen. Lassen Sie die Kinder mit ihren Modellen Einkaufsladen spielen.

## Bildungsziele

Die Kinder können miteinander darüber sprechen, welche Waren man zu Hause häufig braucht, und sich in das Einkaufserlebnis einbringen.

## Wortschatz

einkaufen, Waren, Einkaufsartikel, Geschäft, Einkaufsladen



Größere Abbildungen finden Sie im Anhang.



# Essen gehen

Für bis zu 8 Kinder

## Verknüpfen

Erklären Sie den Kindern, dass sie heute einen Ort bauen werden, an dem man Essen kann.

Fragen Sie die Kinder, welche Orte sie kennen, an die man zum Essen hingehen kann (z. B. Cafés, Restaurants, Imbissbuden, Einkaufszentren, Kantinen usw.). Erklären Sie den Kindern, dass es auch Märkte mit vielen Essbuden gibt, die verschiedene Gerichte verkaufen. Zeigen Sie das Bild der LEGO® DUPLO® Modelle „Essen gehen“.

Geben Sie Impulse durch Fragen wie:

- Was für ein Ort ist auf dem Bild zu sehen?
- Geht ihr manchmal mit eurer Familie essen? Wo geht ihr dann hin? Wohin geht ihr am liebsten?
- Welche anderen Orte zum Essengehen gibt es in eurer Stadt? Welche anderen Orte zum Essengehen hättet ihr gern in der Stadt?

## Umsetzen

- Bitten Sie die Kinder, zu zweit einen Ort zu bauen, an dem Essen serviert wird.

## Begreifen

Bitten Sie die Kinder, ihre Modelle zu präsentieren.

Geben Sie Impulse durch Fragen wie:

- Warum habt ihr diesen Ort ausgewählt?
- Was gibt es dort zu essen?

## Erweitern

Sprechen Sie darüber, was die Kunden und die Bedienung an diesem Ort sagen könnten. Bitten Sie die Kinder, eine Figur von LEGO DUPLO auszuwählen und zu zweit Rollenspiele als Kunde und Bedienung an ihrem Ort nachzuspielen.

## Bildungsziele

Die Kinder sind in der Lage, über verschiedene Orte zu sprechen, an denen Essen serviert wird, und wissen, was Kunden und Bedienungen an solchen Orten sagen.

## Wortschatz

Café, Restaurant,  
Imbissbude, Kantine,  
Einkaufszentrum,  
Cafeteria, Bedienung,  
Kunde



Größere Abbildungen finden Sie im Anhang.

# Öffentliche Verkehrsmittel

Für bis zu 8 Kinder

## Verknüpfen

Erklären Sie den Kindern, dass sie heute erkunden werden, was öffentliche Verkehrsmittel sind, und dass sie auch ein Verkehrsmittel bauen werden.

Besprechen Sie zusammen mit den Kindern alles Wissenswerte über öffentliche Verkehrsmittel:

- Verkehrsmittel bringen Menschen von einem Ort zum anderen.
- Öffentliche Verkehrsmittel befördern sehr viele Menschen in einer Stadt gleichzeitig von einem Ort zum anderen, anstatt dass jeder mit dem eigenen Auto fährt.
- Es gibt auf Bahnhöfen und Busbahnhöfen meist Fahrkartenschalter, Wartebereiche und Geschäfte.
- Man muss eine Fahrkarte kaufen, um mit dem Zug oder Bus fahren zu dürfen.
- Züge und Busse fahren nach einem Fahrplan, der den Passagieren zeigt, wann ein Bus oder Zug ankommt. Auf dem Fahrplan können die Passagiere auch sehen, wo sie in den Zug oder Bus einsteigen und wo sie wieder aussteigen können.
- Ein Zug oder Bus fährt von Haltestelle zu Haltestelle.
- An jeder Haltestelle steigen neue Passagiere in den Zug oder Bus ein oder aus.

Zeigen Sie das Bild der LEGO® DUPLO® Modelle „Öffentliche Verkehrsmittel“.

Geben Sie Impulse durch Fragen wie:

- Was seht ihr auf diesem Bild?
- Wer kann ein öffentliches Verkehrsmittel nennen?
- Wart ihr schon einmal auf einem Bahnhof oder Busbahnhof? Was gibt es dort alles?

Spielen Sie mit den Kindern Zug. Bitten Sie ein Kind, der Zugführer zu sein. Bauen Sie einige Haltestellen im Gruppenraum auf und teilen Sie die übrigen Kinder in Gruppen auf, die an den verschiedenen Haltestellen warten sollen. Lassen Sie den Zugführer von Haltestelle zu Haltestelle fahren und lassen Sie an den verschiedenen Haltestellen die Gruppen abwechselnd zu- oder aussteigen.

## Umsetzen

- Bitten Sie die Kinder, zu zweit einen Teil des Bahnhofs oder Busbahnhofs zu bauen. Sie können das Bild oder die Baukarten als Anregungen verwenden.
- Geben Sie Hilfestellungen bei der Wahl, was sie bauen möchten. Jede Gruppe sollte einen anderen Teil des Bahnhofs bauen (z. B. Fahrkartenschalter, Geschäft, Wartebereich, Zug oder Bus usw.).

## Begreifen

Sorgen Sie für genügend Platz, damit die Kinder alle Modelle miteinander verbinden können. Bitten Sie jede Gruppe, ihr Modell vorzustellen. Besprechen Sie die Wichtigkeit der öffentlichen Verkehrsmittel (z. B. weniger Luftverschmutzung, weniger Verkehr, Verfügbarkeit für alle, die kein eigenes Auto haben usw.).

Geben Sie Impulse durch Fragen wie:

- Warum ist der Teil des Bahnhofs, den ihr baut, wichtig?
- Warum sind öffentliche Verkehrsmittel wichtig?
- Wann ist es eine gute Idee, zu laufen oder mit dem Fahrrad zu fahren, anstatt den Bus oder den Zug zu nehmen?

## Erweitern

Lassen Sie die Kinder mit zwei Figuren von LEGO DUPLO ein Rollenspiel mit Fahrer und Passagier spielen (z. B.: ein Kind kauft eine Fahrkarte oder steigt in den Bus ein).

## Bildungsziele

Die Kinder können sich über verschiedene Arten von öffentlichen Verkehrsmitteln unterhalten.

## Wortschatz

öffentliche Verkehrsmittel,  
Bahnhof, Busbahnhof,  
Fahrkartenschalter,  
Passagier, Fahrplan



Größere Abbildungen finden Sie im Anhang.

# Mein Tag im Kindergarten

Für bis zu 8 Kinder

## Verknüpfen

Erklären Sie den Kindern, dass sie heute ihren Kindergarten bauen werden.

Besprechen Sie alle Räume im Kindergarten: Garderobe, Kreativraum, Bauecke, Schlafraum, Essbereich, Toilette oder Spielplatz. Alternativ können Sie mit den Kindern durch die Einrichtung laufen und die Kinder können die verschiedenen Bereiche benennen. Diskutieren Sie gemeinsam den Tagesablauf und welche Angebote es gibt. Erklären Sie, dass das, was man jeden Tag tut, „tägliche Routine“ genannt wird. Erläutern Sie diese anhand von Beispielen: Hände waschen, frühstücken und Mittag essen, Geschichten vorlesen, Freispielzeit usw.

Zeigen Sie das Bild der LEGO® DUPLO® Modelle „Mein Tag im Kindergarten“.

Geben Sie Impulse durch Fragen wie:

- Was seht ihr auf diesem Bild? Welcher Abschnitt des Tages ist auf dem Bild zu sehen?
- Was macht ihr im Kindergarten? Was macht ihr als erstes, wenn ihr ankommt? Was macht ihr danach?
- Welche anderen Aktivitäten sind Teil eurer täglichen Routine im Kindergarten?

## Umsetzen

- Bitten Sie die Kinder, zu zweit einen Raum/Teil ihres Kindergartens nachzubauen. Bitten Sie sie, auch alle Gegenstände, die an diesem Ort zu finden sind, zu bauen wie z. B. Tische, Stühle, Waschbecken, Toiletten, Spielzeug usw.
- Sie können das Bild oder die Baukarten als Anregungen verwenden.

## Begreifen

Sorgen Sie für genügend Platz, damit die Kinder alle Modelle zu einem vollständigen Kindergarten zusammensetzen können. Bitten Sie jede Gruppe, ihr Modell vorzustellen. Nachdem alle Kinder ihr Modell präsentiert haben, sprechen Sie darüber, ob es noch andere Dinge gibt, die sie täglich tun. Fragen Sie auch, warum man diese verschiedenen Dinge tut. Geben Sie Impulse durch Fragen wie:

- Welchen Ort habt ihr gebaut?
- Welche Aktivitäten finden an diesem Ort statt?

## Erweitern

Geben Sie ihnen Zeit, um den Verlauf eines Kindergarten-tages mit den Figuren von LEGO DUPLO nachzuspielen. Besprechen Sie, welche neuen Aktivitäten sich die Kinder im Kindergarten wünschen würden. Fragen Sie, warum diese Aktivität ihnen wichtig ist. Besprechen Sie auch, warum die Kinder diese Aktivität im Moment nicht tun.

## Bildungsziele

Die Kinder können ihren Kindergarten beschreiben und über tägliche Routinen sprechen.

## Wortschatz

Aktivität, täglich, Routine, Tagesablauf



Größere Abbildungen finden Sie im Anhang.

# Sportliche Aktivitäten

Für bis zu 8 Kinder

## Verknüpfen

Erzählen Sie den Kindern, dass sie über sportliche Aktivitäten sprechen und ein Modell einer solchen Aktivität bauen werden.

Erklären Sie, dass man bei sportlichen Aktivitäten den eigenen Körper einsetzt. Nennen Sie einige Beispiele – Fahrrad fahren, schwimmen, Basketball spielen, laufen, segeln, bergsteigen oder Rennwagen fahren. Sport zu treiben – oder sportliche Aktivitäten durchzuführen –, stärkt die Muskeln und das Herz. Außerdem fühlt man sich durch sportliche Aktivitäten gut.

Ärzte empfehlen jedem, der gesund genug dafür ist, täglich Sport zu treiben. Sport kann man allein oder gemeinsam treiben.

Zeigen Sie das Bild der LEGO® DUPLO® Modelle „Sportliche Aktivitäten“.

Geben Sie Impulse durch Fragen wie:

- Was geschieht auf diesen Bildern?
- Welche sportlichen Aktivitäten macht ihr?
- Warum sind sportliche Aktivitäten gut?
- Habt ihr schon einmal in einer Mannschaft Sport gemacht? Wenn ja, wie war das? Was hat euch daran gefallen, Mitglied einer Mannschaft zu sein?

Spielen Sie ein Ratespiel zur Einführung. Bitten Sie die Kinder, sich eine sportliche Aktivität auszudenken und sie pantomimisch darzustellen, ohne dabei zu sprechen.

Lassen Sie die anderen Kinder die Aktivität erraten. Setzen Sie das Spiel fort, bis jedes Kind einmal an der Reihe war.

- Was geschieht auf diesen Bildern?
- Welche sportlichen Aktivitäten macht ihr?
- Warum sind sportliche Aktivitäten gut?
- Habt ihr schon einmal in einer Mannschaft Sport gemacht? Wenn ja, wie war das? Was hat euch daran gefallen, Mitglied einer Mannschaft zu sein?

## Umsetzen

- Bitten Sie die Kinder, zu zweit eine sportliche Aktivität zu bauen, die sie gern machen oder gern machen würden. Sie können das Bild mit den LEGO DUPLO Modellen als Anregung verwenden.

## Begreifen

Lassen Sie jede Gruppe ihre Aktivität vorstellen und erzählen, warum sie diese Aktivität mögen. Sprechen Sie nach den Präsentationen über weitere Aktivitäten, die die Kinder bereits ausprobiert haben oder gern ausprobieren würden. Fragen Sie sie, welche Aktivitäten sie nicht mögen.

Geben Sie Impulse durch Fragen wie:

- Warum ist das eine schöne Aktivität?
- Macht man das in einer Mannschaft oder allein?
- Warum mögt ihr diese Aktivität (nicht)?

## Erweitern

Sprechen Sie über die Regeln, die man bei Mannschaftssport beachten muss. Nennen Sie Beispiele – Spieler dürfen einander nicht am Trikot festhalten, für Tore gibt es eine bestimmte Anzahl von Punkten, Spieler müssen innerhalb bestimmter Linien auf dem Platz bleiben.

Bitten Sie die Kinder, zu zweit eine sportliche Aktivität mit den Figuren von LEGO DUPLO nachzuspielen. Regen Sie sie dazu an, nach den Regeln zu spielen, die sie bereits kennen. Sie können sich aber auch eigene Regeln ausdenken.

## Bildungsziele

Die Kinder sind in der Lage, verschiedene Arten von sportlichen Aktivitäten zu benennen, und sie wissen, warum sie gut für uns sind.

## Wortschatz

sportliche Aktivität, Mannschaft, Sport treiben, Regeln, pantomimisch, darstellen



Größere Abbildungen finden Sie im Anhang.

# Stadtrundfahrt

Für bis zu 8 Kinder

## Verknüpfen

Erklären Sie den Kindern, dass Sie heute eine Sehenswürdigkeit bauen werden.

Besprechen Sie gemeinsam, dass eine Sehenswürdigkeit ein Gebäude, ein Platz, eine Statue, ein Museum, eine Landschaft oder etwas Ähnliches ist, das besonders schön oder interessant ist, sodass Touristen es gern besuchen. Touristen sind Menschen, die an verschiedene Orte reisen, um etwas anzuschauen.

Berühmte Sehenswürdigkeiten sind zum Beispiel: das Brandenburger Tor in Berlin, die Zugspitze in den Alpen, der Kölner Dom, der Eiffelturm in Paris/Frankreich, die große Glocke „Big Ben“ in London/ Großbritannien.

Auch kleinere Gemeinden haben Sehenswürdigkeiten, wie zum Beispiel Skulpturen oder Parkanlagen.

Besprechen Sie gemeinsam mit den Kindern, welche Sehenswürdigkeiten oder interessanten Orte es in ihrer Stadt/ihrem Ort gibt. Zeigen Sie das Bild der LEGO® DUPLO® Modelle für „Stadtrundfahrt“.

Geben Sie Impulse durch Fragen wie:

- Was seht ihr auf diesem Bild? (Erklären Sie, dass die Menschen im Bus eine Rundfahrt durch die abgebildete Stadt unternehmen. Zeigen Sie auf die hohen Gebäude, den Brunnen und den Park.)
- Welche besonderen Orte sollten sich die Touristen ansehen?

## Umsetzen

- Bitten Sie die Kinder, eine Tour durch ihre eigene Stadt/ihren eigenen Ort zu planen. Besprechen Sie gemeinsam, welche Sehenswürdigkeiten besucht werden sollten.
- Anschließend sollen die Kinder entscheiden, ob sie zu zweit eine bestehende Sehenswürdigkeit ihrer Stadt oder eine neue Sehenswürdigkeit für ihre Stadt bauen wollen, z. B. ein Spielzeugmuseum oder einen neuen Freizeitpark.

## Begreifen

Sorgen Sie für genügend Platz, damit die Kinder alle Modelle miteinander verbinden können. Bitten Sie jede Gruppe, ihre Sehenswürdigkeit vorzustellen und zu erzählen, was sie alles darüber wissen. Bitten Sie die Kinder, die sich eine neue Sehenswürdigkeit ausgedacht haben, sich eine dazu passende Geschichte ausdenken.

Geben Sie Impulse durch Fragen wie:

- Warum ist eure Sehenswürdigkeit wichtig für die Stadt?
- Warum würde ein Tourist eure Sehenswürdigkeit gern besuchen?
- Was würdet ihr einem Touristen über eure Sehenswürdigkeit erzählen?

## Erweitern

Bitten Sie alle Gruppen, ein Fahrzeug für eine Stadtrundfahrt zu bauen. Lassen Sie die Kinder mit den Figuren von LEGO DUPLO eine Stadtrundfahrt nachspielen – als Stadtführer und Tourist. Fordern Sie die Kinder dazu auf, abwechselnd verschiedene Orte vorzustellen und die Reaktionen der Touristen nachzuahmen.

## Bildungsziele

Die Kinder können interessante Orte in ihrer eigenen Stadt benennen und verstehen, was eine Stadtrundfahrt ist.

## Wortschatz

Sehenswürdigkeit, Stadtrundfahrt, Tour, Tourist, Stadtführung, Stadtführer



Größere Abbildungen finden Sie im Anhang.

# Familientreffen

Für bis zu 8 Kinder

## Verknüpfen

Erklären Sie den Kindern, dass sie heute ein Familientreffen bauen werden.

Besprechen Sie, dass eine Familie eine Gruppe von Menschen ist, die miteinander verwandt sind. Dazu gehören neben Eltern und Kindern weitere Verwandte, wie zum Beispiel Großeltern, Tanten, Onkel, Cousins und Cousinen. Erklären Sie, dass auch Freunde eine Art Familie sein können – ganz besonders für Menschen, die wenige Verwandte haben.

Zeigen Sie das Bild der LEGO® DUPLO® Modelle „Familientreffen“.

Geben Sie Impulse durch Fragen wie:

- Was geschieht auf diesem Bild?
- Wer ist auf dem Bild zu sehen? (Falls erforderlich, zeigen und benennen Sie die einzelnen Personen: Großmutter, Großvater, Mutter, Vater, Sohn, Tochter, Baby und einige andere Familienmitglieder, die Tanten, Onkel, Cousins, Cousinen oder Freunde sein könnten.)
- Wie oft seht ihr die Mitglieder eurer Familie? Leben einige dieser Familienmitglieder in anderen Städten, Bundesländern oder Ländern? Was unternimmt ihr mit diesen Familienmitgliedern?

## Umsetzen

- Bitten Sie die Kinder, ein Familientreffen mit allen Verwandten zu planen.
- Fragen Sie die Kinder, wo das Treffen stattfinden und wer daran teilnehmen soll, welche Aktivitäten es gibt und was jeder mitbringen muss. Lassen Sie es die Kinder als Vorbereitung aufmalen.
- Bitten Sie anschließend die Kinder, zu zweit eine Situation bei einem Familientreffen nachzubauen (z. B. das Buffet, Ball spielen).

## Begreifen

Bitten Sie jede Gruppe, ihr Familientreffen vorzustellen. Fragen Sie die Kinder, was ihnen bei den einzelnen Familientreffen besonders gefällt. Geben Sie den Kindern nach den Präsentationen etwas Zeit, um ihre Modelle zu verändern. Ermutigen Sie die Kinder dazu, untereinander Elemente zu tauschen.

Geben Sie Impulse durch Fragen wie:

- Wo findet das Familientreffen statt?
- Wer nimmt alles am Familientreffen teil?
- Was tun die einzelnen Personen?
- Hat jemand eine Idee, wie man dieses Modell noch interessanter gestalten könnte?

## Erweitern

Lassen Sie die Kinder in den Gruppen mit den Figuren von LEGO DUPLO die anderen Familientreffen nachspielen.

## Bildungsziele

Die Kinder verstehen, wer alles zu einer Familie gehören kann, und können sich über Familientreffen unterhalten.

## Wortschatz

Familie, Verwandte,  
Familientreffen



Größere Abbildungen finden Sie im Anhang.

# Einander helfen

Für bis zu 8 Kinder

## Verknüpfen

Erklären Sie den Kindern, dass Sie heute etwas bauen werden, das zeigt, wie Menschen einander helfen.

Besprechen Sie, dass Menschen aus verschiedenen Gründen Hilfe benötigen. Ältere Menschen brauchen manchmal Hilfe, weil sie sich nicht so gut bewegen können. Zum Beispiel könnten die Großeltern aus diesem Grund Hilfe bei der Gartenarbeit benötigen. Manche Menschen benötigen Hilfe, weil sie krank sind oder sich in einer schwierigen Lebenslage befinden, zum Beispiel, weil sie ihre Arbeitsstelle verloren haben. Besprechen Sie, wie man anderen helfen kann, indem man beispielsweise Lebensmittel spendet, oder dass man anderen eine Freude macht, wenn man sie besucht.

Zeigen Sie das Bild der LEGO® DUPLO® Modelle "Einander helfen".

Geben Sie Impulse durch Fragen wie:

- Was seht ihr auf dem Bild? Wie können Menschen einander helfen?
- Habt ihr schon einmal jemandem geholfen? Was habt ihr getan, um zu helfen? Warum habt ihr geholfen?
- Kennt ihr noch andere Menschen, die vielleicht Hilfe benötigen? Warum brauchen diese Menschen Hilfe?

## Umsetzen

- Bitten Sie die Kinder, zu zweit etwas zu bauen, bei dem jemand einer anderen Person hilft.

## Begreifen

Bitten Sie jede Gruppe, ihr Modell vorzustellen und zu erzählen, warum die Menschen Hilfe benötigen und wie andere ihnen geholfen haben.

Geben Sie Impulse durch Fragen wie:

- Warum ist es wichtig, anderen zu helfen?
- Wie fühlt ihr euch, wenn ihr anderen helft?

## Erweitern

Bitten Sie jede Gruppe, mit einer anderen Gruppe ein Rollenspiel zu spielen – eine Gruppe benötigt Hilfe und die andere hilft ihr. Erklären Sie, dass eine Gruppe spielt, dass ihre LEGO DUPLO Figuren Hilfe benötigen. Die andere Gruppe nutzt ihre Figuren, um ihnen zu helfen.

## Bildungsziele

Die Kinder können darüber sprechen, warum wir einander helfen sollten und wie wir anderen helfen können.

## Wortschatz

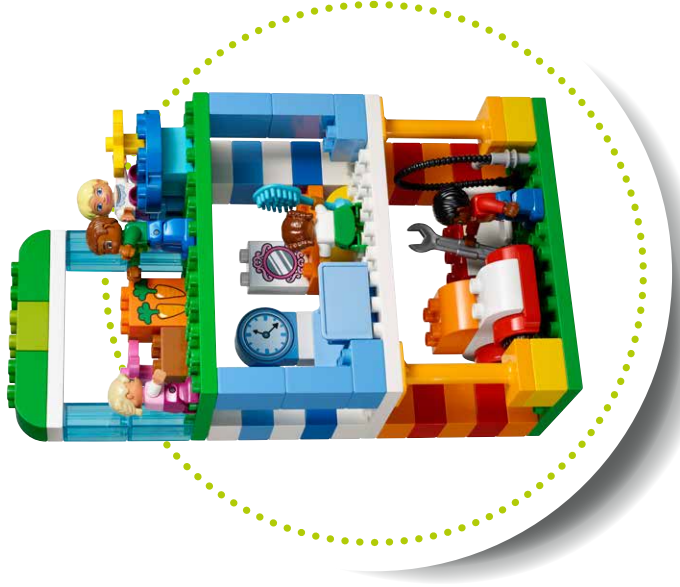
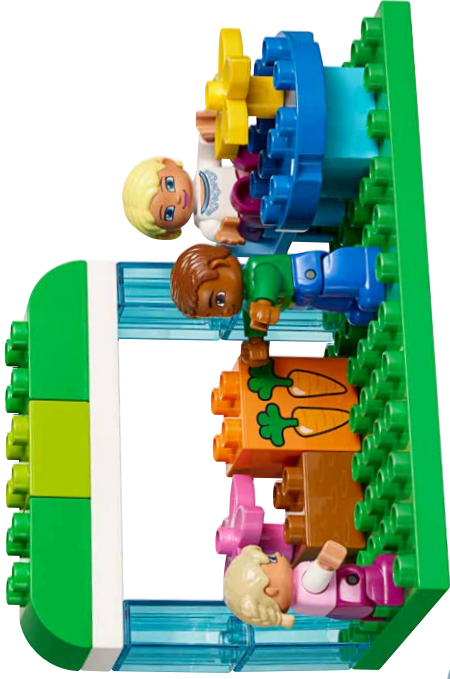
schwierige Lebenslage,  
Arbeitsstelle



Größere Abbildungen finden Sie im Anhang.









education

Helfer der Nachbarschaft

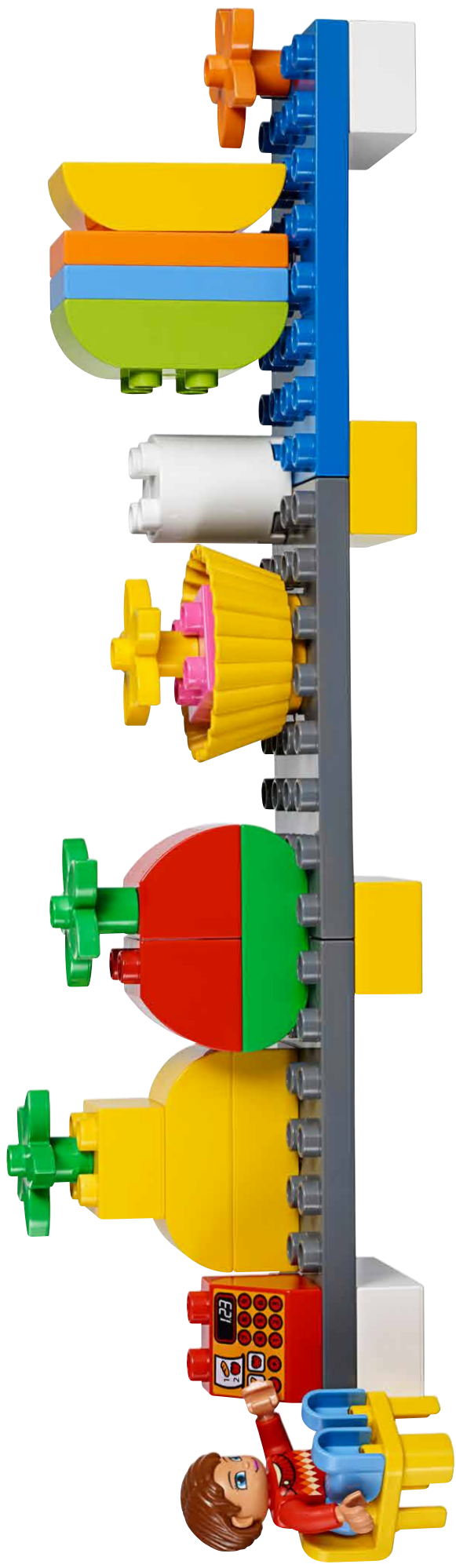






education

EinkaufPen





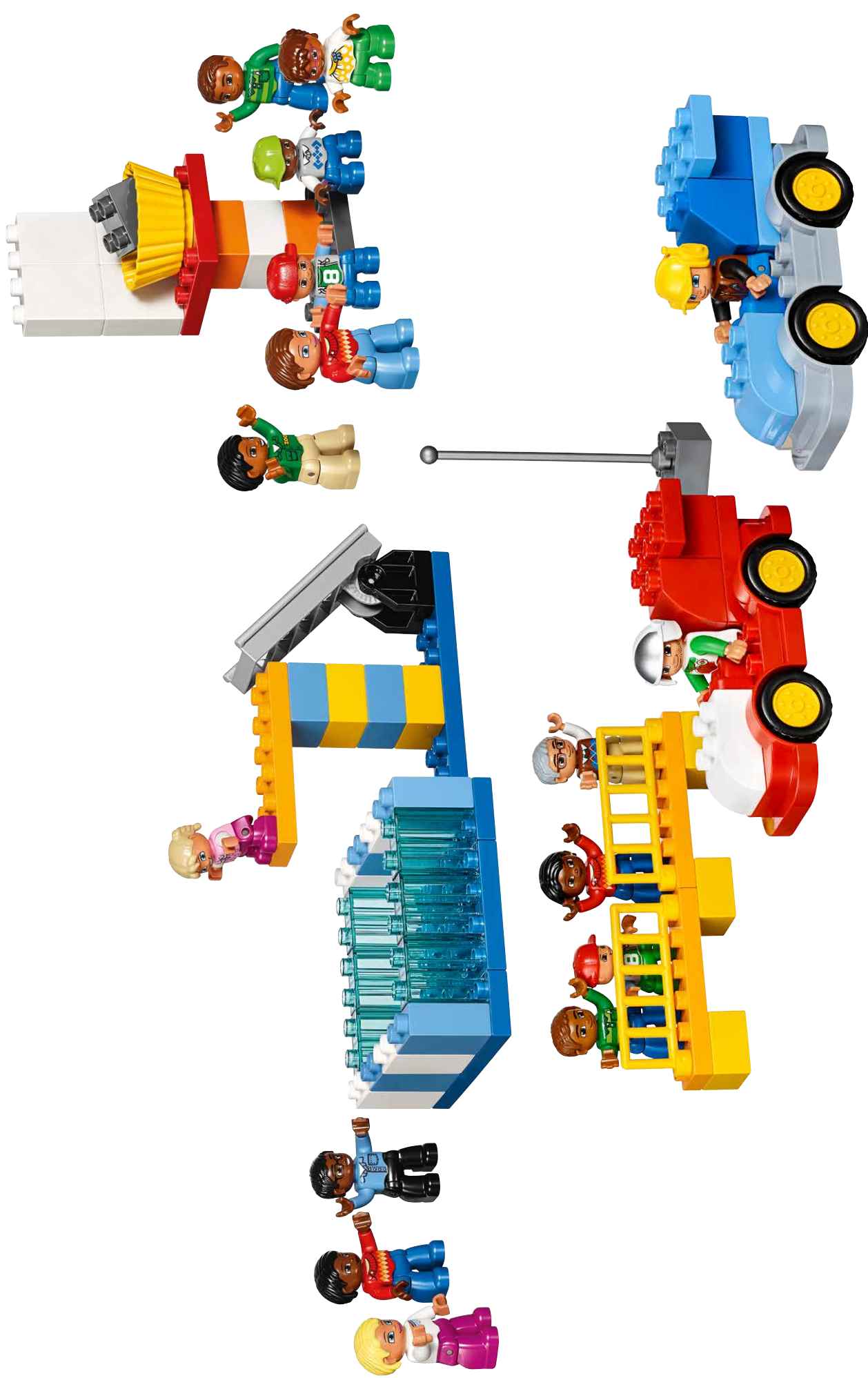




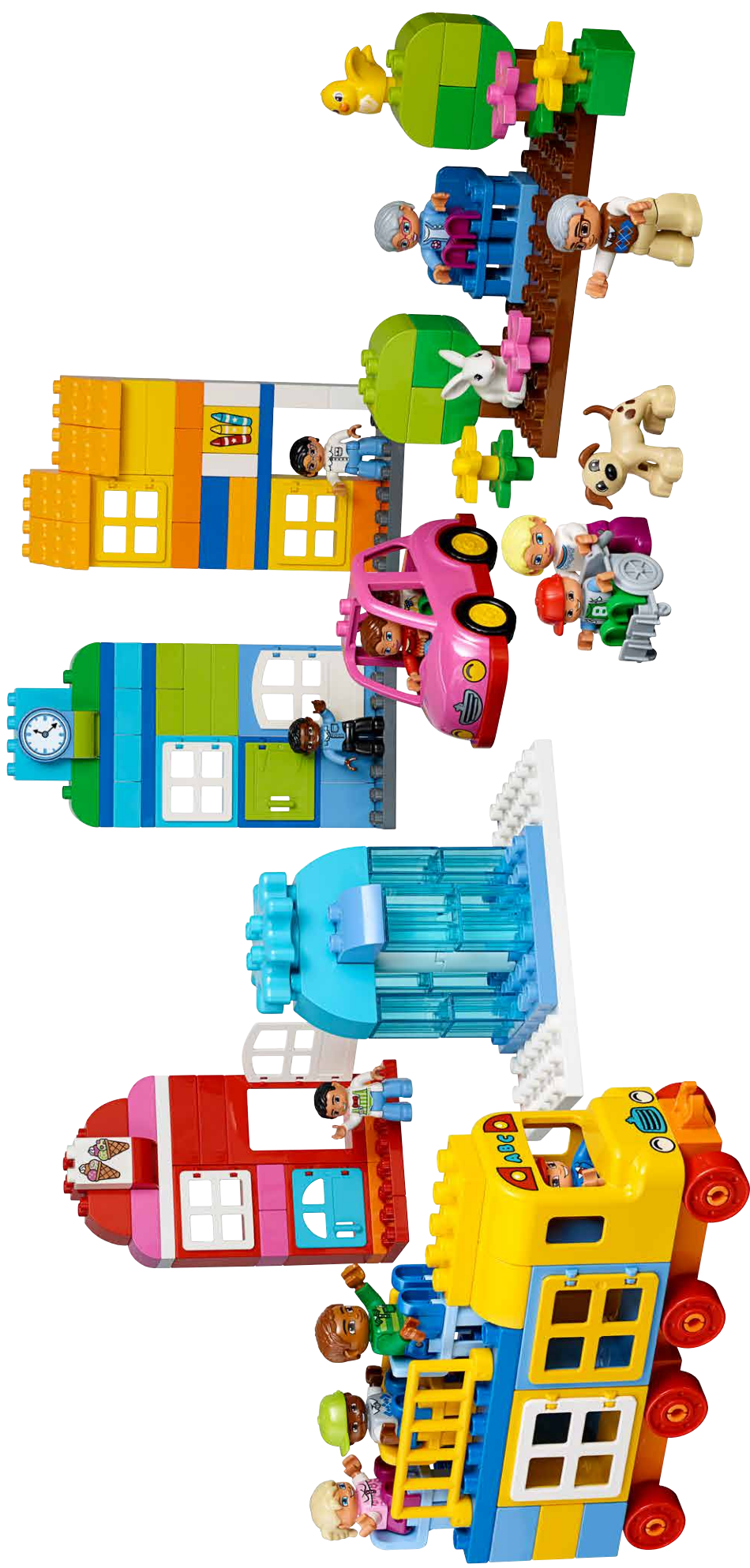
education

Mein Tag im Kindergarten







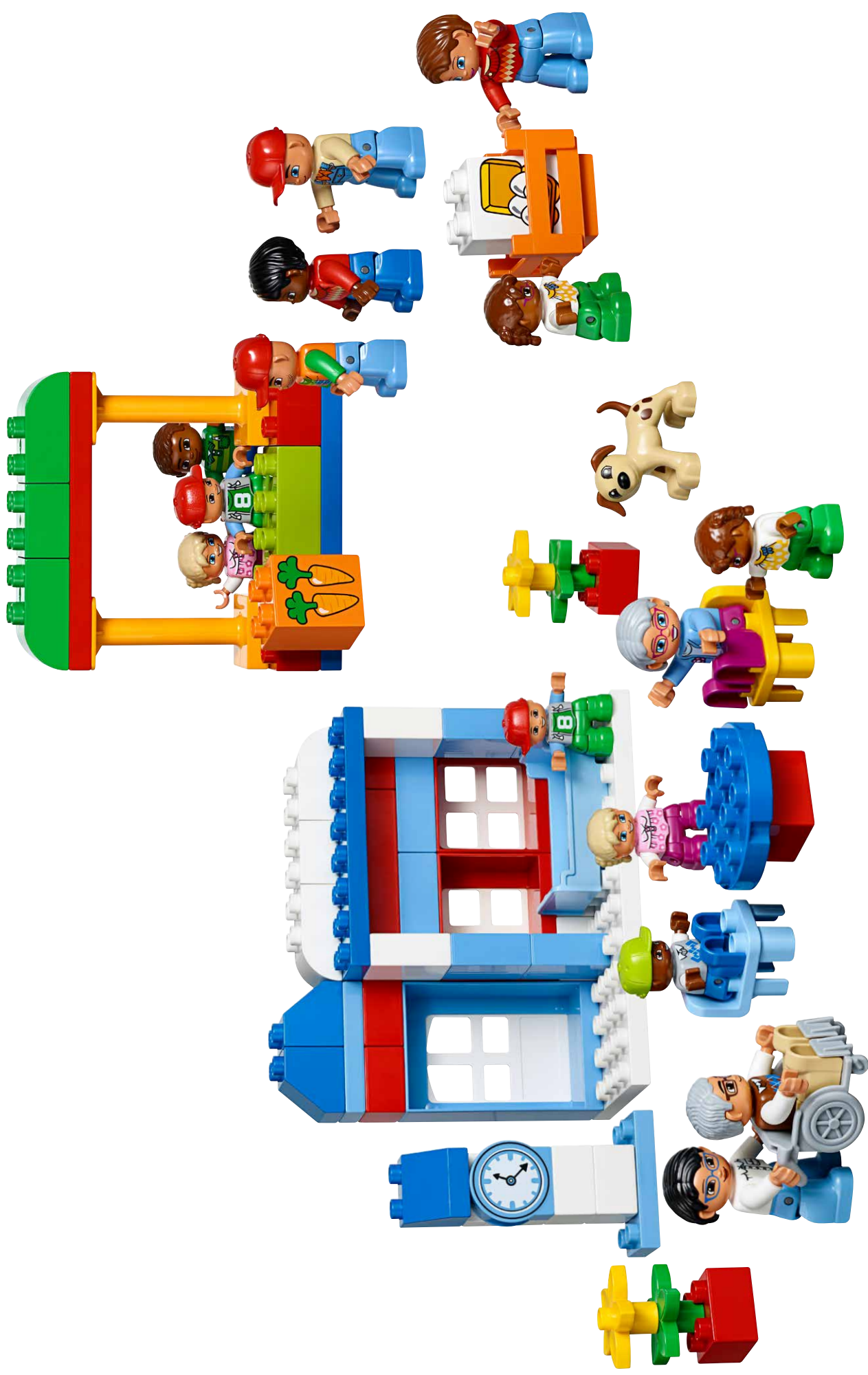






education

Einander helfen



# Unterstützen Sie die ganzheitliche Entwicklung unserer Kinder

Frühe Sprachkenntnisse & Sprachentwicklung fördern

Einstieg in die Mathematik und Naturwissenschaften

Sprache und Kommunikation

Mathematik und Naturwissenschaften

Kreatives Erforschen  
Selbstbewusstsein aufbauen und Ideen zum Leben erwecken

Soziale und emotionale Entwicklung

Gefühle und soziale Verbindungen erkunden

Die Produkte von LEGO® Education für die Frühkindliche Bildung regen die natürliche Neugier auf gemeinsames Entdecken und das spielerische Lernen an.

Unsere Produkte für den Kindergarten unterstützen Sie dabei, die Entwicklung Ihrer Kinder in den folgenden Bereichen zu fördern:

- Vermittlung von Sozialkompetenz, damit Kinder zusammenarbeiten und sich mit ihrer Umgebung austauschen
- Selbständige Entdeckung eigener Fähigkeiten und Erlernen grundlegender Fertigkeiten
- Entwicklung wichtiger Fähigkeiten für die Schule, die sich auf vier zentrale Lernfelder konzentrieren und für die Frühkindliche Entwicklung entscheidend sind: kreatives Erforschen, soziale und emotionale Entwicklung, Mathematik und Naturwissenschaft sowie Sprache und Kommunikation.

Mehr erfahren auf  
**LEGOeducation.de**

LEGOeducation.de

LEGO and the LEGO logo are trademarks of the/son des marques de commerce du/son marcas registradas de LEGO Group. ©2017 The LEGO Group. 20170101V1



education